Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
2025

EJE PEDAGÓGICO: "PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (CREATIVIDAD): EXPERIMENTACIÓN Y PENSAMIENTO LÓGICO EN LA PRIMERA INFANCIA
ÁREA: COGNITIVA
MES: SEPTIEMBRETE: NIDIA ESTHER RODRÍGUEZ MIRANDA
NOMBRE DEL PROYECTO: "PEQUEÑOS PENSADORES: UN CAMINO DE DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL PENSAMIENTO
PROCESO: NOCIONES ESPACIALES, ARRIBA, ABAJO, PERCEPCIÓN DE IMÁGENES, CLASIFICACIÓN DE OBJETO, FORMA Y TAMAÑO
TEMATICAS: NOCIONES, PERCEPCION.
EJE: ESTRUCTURAS LÓGICO MATEMÁTICAS

AMBIENTACIÓN DEL MES DE SEPTIEMBRE

Se llevó a cabo un espacio pedagógico intencionado, orientado al fortalecimiento del área cognitiva a través del uso de material didáctico visible, este escenario fue cuidadosamente diseñado para observar, acompañar y potenciar los avances de los niños y niñas en procesos claves en la temática de este mes.

En el marco del eje de estructuras lógico-matemáticas, los niños y niñas participaron activamente en propuestas diseñadas para estimular la observación, la comparación y la percepción de imágenes, reconociendo colores, personajes y detalles significativos en láminas presentadas, así mismo, mediante fichas, bloques y materiales concretos, se promovió la clasificación de objetos atendiendo a su forma y tamaño, lo que favoreció la discriminación visual y la organización del pensamiento.

Durante las actividades, también se fortalecieron las nociones espaciales, ya que los niños ubicaron materiales arriba y abajo de diferentes superficies, relacionando su posición con respecto al espacio y a sus compañeros, a través de la manipulación directa y el juego guiado, se promovió un aprendizaje significativo, activo e intencionado, que respondió a sus intereses, ritmos de aprendizaje y fortaleció sus capacidades cognitivas de manera integral.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACOGIDA
2025

NIVEL: PARVULOS Y PREJARDIN
FECHA: 01 AL 05 DE SEPTIEMBRE
DOCENTE: NIDIA RODRIGUEZ
DESARROLLO A FORTALECER (PROPOSITO): Favorecer el desarrollo de las nociones espaciales, la observación y la clasificación de formas en los niños y niñas, a través de experiencias lúdicas que estimulen el pensamiento lógico-matemático, buscando promover la organización, el análisis y la reflexión, fortaleciendo el crecimiento cognitivo y ampliando sus habilidades para enfrentar desafíos de manera autónoma, creativa y significativa.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: Se inicia realizando la ronda de los amigos, sentados en círculo, se pasa un muñeco de mano en mano mientras cantan una canción sencilla como "El amigo va pasando, va pasando sin parar...". Cuando la canción se detiene, el niño que tiene el muñeco dice el nombre de un amigo del grupo y algo bonito sobre él o ella (ej. "Me gusta jugar con Camila porque es amable".				
Ritual de aseo personal, alimentación. ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
LUNES 01 **(DÍA 4)**	**BLOQUE I, II PEDAGÓGICO** **PV D, C.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales, arriba, abajo **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Favorecer en los niños y niñas la comprensión y el uso de las nociones espaciales arriba y abajo, a partir de experiencias lúdicas que involucren el movimiento corporal, fortaleciendo la coordinación motora y la observación activa, estimulando la atención, la memoria y la orientación espacial en situaciones	**JUEGO DEL "ARRIBA Y ABAJO" CON GLOBOS** Para iniciar, se reúnen a los niños en un espacio, donde puedan moverse libremente, se le entrega un globo inflado a cada niño, animándolos con palabras de motivación como "¡Mira tú globo, vamos a jugar con él!", a continuación, se le demuestra cómo lanzar el globo hacia arriba, elevando el brazo y diciendo en voz alta "¡arriba!", luego deja que el globo caiga lentamente hasta el suelo mientras repite "¡abajo!", después de mostrarlo varias veces, se invita a los niños a imitarla, reforzando verbalmente cada acción: "Muy bien, tu globo va arriba… ahora lo dejas caer, ¡abajo!", se puede variar la dinámica pidiendo a los niños que se agachen completamente para representar "abajo" y luego que se estiren levantando los brazos hacia el cielo



			cotidianas de juego, de esta manera, se promueve un aprendizaje, participativo y motivador.	para representar "arriba", luego se le entregara un peluche y se le pedirá que lo coloquen arriba de la mesa, se le entregara una ficha y se le pide que la coloque debajo de la mesa, se repite esta acción en varias ocasiones para que vaya adquiriendo esta noción. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 10 bombas, 5 peluches, 5 fichas armables.			
	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO **PJ A, B** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales, arriba, abajo **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Favorecer en los niños y niñas la comprensión y el uso de las nociones espaciales arriba y abajo mediante experiencias lúdicas que integren movimiento corporal y manipulación de objetos, fortaleciendo la coordinación motora fina y gruesa, la observación activa y la atención, además, se busca estimular la memoria, el lenguaje y la orientación espacial en actividades cotidianas de juego, promoviendo un aprendizaje participativo, dinámico y significativo.	**"ARRIBA Y ABAJO" CON GLOBOS, OBJETOS Y GUÍA GRÁFICA** La actividad inicia en un espacio amplio, se le entrega a cada niño un globo inflado y, de manera motivadora, explica que jugarán con las palabras arriba y abajo, primero, realiza una demostración lanzando el globo hacia arriba mientras dice en voz alta "¡arriba!" y luego deja que caiga lentamente repitiendo "¡abajo!", después de observar el ejemplo, los niños imitan la acción, reforzando verbalmente cada movimiento, para aumentar la dificultad, la docente propone variaciones como agacharse completamente para representar "abajo" y estirarse con los brazos elevados para representar "arriba", favoreciendo la coordinación y el control postural, posteriormente, se incorporan nuevos retos con otros materiales, se entrega un peluche para que los niños lo ubiquen arriba de la mesa y luego lo coloquen abajo, más adelante, se les ofrece una ficha o bloque para que lo sitúen debajo de la mesa o arriba de una silla, repitiendo varias veces la acción, para dar mayor complejidad, se plantean consignas encadenadas, como: "Pon el globo arriba de tu cabeza y luego agáchate para ponerlo abajo en el piso", como cierre y refuerzo visual, la docente entrega una guía individual a cada niño, en la cual aparecen dibujos de diferentes objetos ubicados en distintas posiciones (por ejemplo: una manzana arriba de la mesa y una pelota abajo de la mesa), se pide a los niños que coloreen únicamente el objeto que está arriba, reforzando así la discriminación espacial desde lo gráfico y fortaleciendo



				la atención, la memoria visual y la asociación entre palabra, acción y representación. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 10 bombas, 5 peluches, 5 fichas armables, 15 guías.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños el proceso que se debe hacer al lavar las manos adecuadamente.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar los niños tendrán un espacio de movimiento a través de rondas musicales, cada uno de los niños escogerá una canción y disfruta de mover su cuerpo al ritmo de la música.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				



DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA:				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialogará sobre los buenos hábitos que se deben tener en el comedor, al sentarse adecuadamente en la silla, para recibir los alimentos con comodidad.				
MARTES 02 **(DÍA 1)**	**BLOQUE I, II** **PEDAGÓGICO** **PV C, B.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales, dentro y fuera **ACTIVIDAD RECTORA:**	Reconocer y practicar las nociones espaciales dentro y fuera mediante el juego simbólico y la manipulación de objetos, buscando que los niños logren asociar estas nociones con su propio cuerpo y con elementos del entorno cercano, fortaleciendo su orientación espacial, además, se pretende estimular la atención, la	**CAJA MÁGICA: "DENTRO Y FUERA"** Se coloca en el centro del salón una caja grande, resistente y decorada de manera llamativa, a la que se le puede dar el nombre de "la caja mágica", se les entrega a los niños pequeños juguetes, bloques o peluches, explicando que estos objetos tienen que entrar y salir de la caja, para iniciar, se toma un juguete y lo introducimos en la caja diciendo con voz clara "el oso está dentro de la caja", luego lo saca y dice "ahora está fuera de la caja", tras la demostración, se invita a cada niño a imitar la acción con sus objetos, acompañando siempre con la indicación verbal de "dentro" y "fuera", después, la dinámica se amplía permitiendo que algunos niños entren dentro de la caja y luego salgan fuera, vivenciando la noción con su



		Juego	memoria y el lenguaje a través de la repetición y la vivencia directa de estas acciones.	propio cuerpo, se hacen preguntas para reforzar el concepto: "¿Dónde está tu bloque? ¿Está dentro o está fuera?", también se realizan juegos de rapidez, diciendo: "Rápido, todos los juguetes dentro" y luego "Ahora todos afuera", finalmente, se organiza un pequeño cierre donde los niños guardan todos los objetos dentro de la caja como conclusión de la actividad, asegurando que los términos queden interiorizados a través de la acción, la palabra y la experiencia corporal. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 1 caja de cartón, peluches de juguetes, fichas armables			
	BLOQUE III, IV. PEDAGÓGICO **PJ B, A.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales, dentro y fuera **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Reconocer y practicar las nociones espaciales dentro y fuera mediante el juego simbólico y la manipulación de objetos, buscando que los niños de 3 años logren asociar estas nociones no solo con su propio cuerpo sino también con diferentes elementos del entorno cercano. Se pretende fortalecer la orientación espacial, la atención, la memoria, la coordinación motora y el lenguaje, mediante la repetición, la vivencia directa y la resolución de pequeñas consignas y retos que involucren pensamiento lógico y acciones secuenciales.	**CAJA MISTERIOSA "DENTRO Y FUERA"** Se coloca en el centro del aula una caja grande, resistente y decorada de manera llamativa, se le entrega a cada niño juguetes, bloques o peluches, explicando que los objetos deben ir dentro y fuera de la caja según las indicaciones, para iniciar, se realiza una demostración clara: se introduce un juguete en la caja diciendo "el oso está dentro de la caja" y luego se saca diciendo "ahora está fuera de la caja", tras la demostración, cada niño imita la acción con su propio objeto, reforzando verbalmente las nociones de dentro y fuera. Para aumentar la complejidad, la docente plantea consignas secuenciales: "Primero pon el bloque dentro de la caja, luego saca el peluche y colócalo fuera, y finalmente pon tu ficha dentro de nuevo", posteriormente, se invita a algunos niños a colocar un pie dentro de la caja y luego salir, integrando su propio cuerpo como parte de la experiencia espacial, se incorporan juegos de rapidez y pensamiento lógico, por ejemplo: "Rápido, todos los juguetes dentro, pero solo los bloques rojos", o "Saca solo los peluches y deja los bloques dentro", estimulando discriminación, atención y memoria. Para reforzar la noción de manera gráfica, al final se entrega una guía individual donde los niños deben colorear los objetos que están dentro de la caja y dejar sin colorear los que están fuera, integrando acción, palabra y representación visual, finalmente, se



				realiza un cierre grupal donde los niños guardan todos los objetos dentro de la caja, comentando verbalmente dónde están los objetos y reforzando los conceptos aprendidos de manera lúdica y significativa. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 1 caja de cartón, peluches de juguetes, fichas armables, 15 guías.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños como realizar el cepillado de dientes.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar se realizarás la actividad de **MOVILIDAD SOSTENIBLE:** Se acomodan a los niños y niñas en forma que observen las imágenes que cada una de las docentes les indicara, las cuales muestran la contaminación que producen los vehículos en el medio ambiente, así lograr que los niños se concienticen en hacer parte de una movilidad sostenible				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy al llegar los niños y niñas se dispondrá de un momento de dialogo sobre el valor de la honestidad, se observará el video "los niños que mentían", al finalizar se socializará con los niños sobre el mensaje que nos deja. https://www.youtube.com/watch?v=E6PxdGZlRCM				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialogará sobre los buenos hábitos que se deben tener en el comedor, al sentarse adecuadamente en la silla, para recibir los alimentos con comodidad.				
MIERCOLES 03 **(DÍA 2)**	**BLOQUE I, II. PEDAGÓGICO** **PV B, A.**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales, arriba, abajo	Favorecer en los niños y niñas la comprensión y el uso de las nociones espaciales arriba y abajo, a partir de experiencias lúdicas que involucren el movimiento corporal, fortaleciendo la coordinación motora y	**JUEGO DEL "ARRIBA Y ABAJO" CON GLOBOS** Para iniciar, se reúnen a los niños en un espacio, donde puedan moverse libremente, se le entrega un globo inflado a cada niño, animándolos con palabras de motivación como "¡Mira tú globo, vamos a jugar con él!", a continuación, se le demuestra cómo lanzar el globo hacia arriba, elevando el brazo y diciendo en voz alta "¡arriba!", luego deja que el globo caiga lentamente hasta el suelo mientras repite "¡abajo!", después de mostrarlo varias veces, se invita a los niños a



	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	la observación activa, estimulando la atención, la memoria y la orientación espacial en situaciones cotidianas de juego, de esta manera, se promueve un aprendizaje, participativo y motivador.	imitarla, reforzando verbalmente cada acción: "Muy bien, tu globo va arriba… ahora lo dejas caer, ¡abajo!", se puede variar la dinámica pidiendo a los niños que se agachen completamente para representar "abajo" y luego que se estiren levantando los brazos hacia el cielo para representar "arriba", luego se le entregara un peluche y se le pedirá que lo coloquen arriba de la mesa, se le entregara una ficha y se le pide que la coloque debajo de la mesa, se repite esta acción en varias ocasiones para que vaya adquiriendo esta noción. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 10 bombas, 5 peluches, 5 fichas armables.			
	BLOQUE III, IV. PEDAGÓGICO **PJ C, D.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales, arriba, abajo **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Favorecer en los niños y niñas la comprensión y el uso de las nociones espaciales arriba y abajo mediante experiencias lúdicas que integren movimiento corporal y manipulación de objetos, fortaleciendo la coordinación motora fina y gruesa, la observación activa y la atención, además, se busca estimular la memoria, el lenguaje y la orientación espacial en actividades cotidianas de juego, promoviendo un aprendizaje participativo, dinámico y significativo.	**"ARRIBA Y ABAJO" CON GLOBOS, OBJETOS Y GUÍA GRÁFICA** La actividad inicia en un espacio amplio, se le entrega a cada niño un globo inflado y, de manera motivadora, explica que jugarán con las palabras arriba y abajo, primero, realiza una demostración lanzando el globo hacia arriba mientras dice en voz alta "¡arriba!" y luego deja que caiga lentamente repitiendo "¡abajo!", después de observar el ejemplo, los niños imitan la acción, reforzando verbalmente cada movimiento, para aumentar la dificultad, la docente propone variaciones como agacharse completamente para representar "abajo" y estirarse con los brazos elevados para representar "arriba", favoreciendo la coordinación y el control postural, posteriormente, se incorporan nuevos retos con otros materiales, se entrega un peluche para que los niños lo ubiquen arriba de la mesa y luego lo coloquen abajo, más adelante, se les ofrece una ficha o bloque para que lo sitúen debajo de la mesa o arriba de una silla, repitiendo varias veces la acción, para dar mayor complejidad, se plantean consignas encadenadas, como: "Pon el globo arriba de tu cabeza y luego agáchate para ponerlo abajo en el piso", como cierre y refuerzo visual, la docente entrega una guía individual a cada niño, en la cual aparecen dibujos de



				diferentes objetos ubicados en distintas posiciones (por ejemplo: una manzana arriba de la mesa y una pelota abajo de la mesa), se pide a los niños que coloreen únicamente el objeto que está arriba, reforzando así la discriminación espacial desde lo gráfico y fortaleciendo la atención, la memoria visual y la asociación entre palabra, acción y representación. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 10 bombas, 5 peluches, 5 fichas armables, 15 guías.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños como realizar el cepillado de dientes.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar los niños tendrán un espacio de juego libre, escogerán los juguetes de su preferencia y crearán un espacio de integración con sus compañeros, fortaleciendo los lazos de amistad.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA:				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialoga con los niños sobre la importancia de recibir los alimentos con mucho agrado para crecer sanos y fuertes.				
JUEVES 04 **(DÍA 3)**	**BLOQUE I, II. PEDAGÓGICO** **PV A, D** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:**	Reconocer y practicar las nociones espaciales dentro y fuera mediante el juego simbólico y la manipulación de objetos, buscando que los niños logren asociar estas nociones con su propio cuerpo y con	**CAJA MÁGICA: "DENTRO Y FUERA"** Se coloca en el centro del salón una caja grande, resistente y decorada de manera llamativa, a la que se le puede dar el nombre de "la caja mágica", se les entrega a los niños pequeños juguetes, bloques o peluches, explicando que estos objetos tienen que entrar y salir de la caja, para iniciar, se toma un juguete y lo introducimos en la caja diciendo con voz clara "el oso está dentro de la caja", luego lo saca y dice "ahora está fuera de la caja", tras la demostración, se invita a



		Nociones espaciales, dentro y fuera **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	elementos del entorno cercano, fortaleciendo su orientación espacial, además, se pretende estimular la atención, la memoria y el lenguaje a través de la repetición y la vivencia directa de estas acciones.	cada niño a imitar la acción con sus objetos, acompañando siempre con la indicación verbal de "dentro" y "fuera", después, la dinámica se amplía permitiendo que algunos niños entren dentro de la caja y luego salgan fuera, vivenciando la noción con su propio cuerpo, se hacen preguntas para reforzar el concepto: "¿Dónde está tu bloque? ¿Está dentro o está fuera?", también se realizan juegos de rapidez, diciendo: "Rápido, todos los juguetes dentro" y luego "Ahora todos afuera", finalmente, se organiza un pequeño cierre donde los niños guardan todos los objetos dentro de la caja como conclusión de la actividad, asegurando que los términos queden interiorizados a través de la acción, la palabra y la experiencia corporal. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 1 caja de cartón, peluches de juguetes, fichas armables			
	BLOQUE III, IV. PEDAGÓGICO **PJ D, C** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales, dentro y fuera **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Reconocer y practicar las nociones espaciales dentro y fuera mediante el juego simbólico y la manipulación de objetos, buscando que los niños de 3 años logren asociar estas nociones no solo con su propio cuerpo sino también con diferentes elementos del entorno cercano. Se pretende fortalecer la orientación espacial, la atención, la memoria, la coordinación motora y el lenguaje, mediante la repetición, la vivencia directa y la resolución de	**CAJA MISTERIOSA "DENTRO Y FUERA"** Se coloca en el centro del aula una caja grande, resistente y decorada de manera llamativa, se le entrega a cada niño juguetes, bloques o peluches, explicando que los objetos deben ir dentro y fuera de la caja según las indicaciones, para iniciar, se realiza una demostración clara: se introduce un juguete en la caja diciendo "el oso está dentro de la caja" y luego se saca diciendo "ahora está fuera de la caja", tras la demostración, cada niño imita la acción con su propio objeto, reforzando verbalmente las nociones de dentro y fuera. Para aumentar la complejidad, la docente plantea consignas secuenciales: "Primero pon el bloque dentro de la caja, luego saca el peluche y colócalo fuera, y finalmente pon tu ficha dentro de nuevo", posteriormente, se invita a algunos niños a colocar un pie dentro de la caja y luego salir, integrando su propio cuerpo como parte de la experiencia espacial, se incorporan juegos de rapidez y pensamiento lógico, por ejemplo: "Rápido, todos los juguetes dentro, pero solo los bloques rojos", o "Saca solo los peluches y deja los bloques dentro", estimulando discriminación, atención y



			pequeñas consignas y retos que involucren pensamiento lógico y acciones secuenciales.	memoria. Para reforzar la noción de manera gráfica, al final se entrega una guía individual donde los niños deben colorear los objetos que están dentro de la caja y dejar sin colorear los que están fuera, integrando acción, palabra y representación visual, finalmente, se realiza un cierre grupal donde los niños guardan todos los objetos dentro de la caja, comentando verbalmente dónde están los objetos y reforzando los conceptos aprendidos de manera lúdica y significativa. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 1 caja de cartón, peluches de juguetes, fichas armables, 15 guías.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar los niños y las niñas realizaran la actividad **MOVILIDAD SOSTENIBLE:** Se realizará un dialogo con los niños y las niñas sobre la manera en la que podemos cuidar el medio ambiente a partir de los transportes públicos, después de ello se les prestara a los niños y niñas carros y motos de juguete, en el que se explicara sobre la manera de compartir el medio de transporte evidenciando que los niños relacionen las acciones de los padres de familia. Después de ello se les permitirá jugar y explorar con las motos y carros recordando lo que se había hablado y por ende compartir el medio de transporte que ellos utilizaran.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

Gran dia deportivo

Este viernes 05 de Septiembre
ven con tu mejor pinta y ganas
para hacer ejercicios

Lugar: Nuestro Jardin
Hora: 7:00am - 12:00 m

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS
AÑO 2025

FECHA: 05 DE SEPTIEMBRE DE 2025
P.A.P.I: DOCENTES DE PARVULOS Y PREJARDINES

DIA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
BIENVENIDA: ACTIVIDADES DE ESTILO DE VIDA SALUDABLE " HÁBITOS DE HIGIENE BUCAL: "La docente reúne a los niños cerca al lavamanos y le entrega a cada uno , un cepillo de dientes con pasta dental, seguidamente les explica con palabras claras y suaves que hoy aprenderán a cuidar su boca; luego, les muestra paso a paso cómo realizar el cepillo, cómo moverlo con cuidado por los dientes de arriba, los de abajo y las muelas, recordándoles que hay que hacerlo despacio y sin lastimarse; después, cada niño repite la acción con su propio cepillo mientras la docente los acompaña, mientras desarrollan esta actividad refuerza la importancia de cepillarse después de cada comida para mantener la boca limpia y sana.				
En este espacio realizaremos nuestro momento de ritual de aseo personal, después se le entregara a cada uno de los niños y las niñas el cepillo y realizaremos el respectivo lavado de dientes y alimentación en el que hoy recordaremos las normas de comportamiento en el comedor.				
VIERNES 05 DE SEPTIEMBRE	***BLOQUE PEDAGÓGICO***	***EJE:*** Disfrutando, explorando ***PROCESO:*** Motricidad gruesa ***ACTIVIDAD RECTORA:*** Juego	Desarrollar en los niños y niñas sus habilidades motrices gruesas y de coordinación a través de actividades lúdicas de movimiento, juegos colectivos y circuitos de ejercicio, con el fin de promover la diversión, el trabajo en equipo, la expresión corporal y la adquisición de hábitos saludables desde la primera infancia.	**ACTIVIDAD INICIAL:** Al iniciar la jornada, se da la bienvenida a los niños y niñas, quienes llegan vestidos de manera alusiva a algún deporte que han elegido junto a sus familias. Para dar inicio a este día se les explicará que hoy será un día de aventuras y deportes, en cada uno de los salones colocaremos música infantil variada como calentamiento de nuestro cuerpo. **ACTIVIDAD CENTRAL:** Para este día nos organizaremos por pisos en el que en se construirán 4 espacios por los que rotarán: - El primer espacio será **CIRCUITO DE MOVIMIENTO** • Pasar por aros en el suelo saltando con dos pies. • Caminar sobre una línea marcada con cinta adhesiva en el piso (equilibrio). • Arrastrarse por debajo de túneles hechos con sillas y telas



				-El segundo espacio será organizara una pista con el gimnasio en el que tendrán que pasar varias veces por este espacio. - El tercer espacio será e**l paracaídas (una cobija):** Moverla arriba y abajo, meter pimpones encima y hacerlas rebotar lo más alto que puedan. El ultimo espacio será de lanzamientos de balones y pelotas en el que habrá una cesta y la idea es encestar las todas, después jugaremos a patearlas de un extremo al otro. Actividad final: Para dar cierre a este grandioso día cada grupo retornara al salón para realizar un espacio de vuelta a la calma en el que se sentaran en círculo, respirar profundo imitando "inflar globos" y soltar el aire por último realizaremos la canción de relajación: Cantar una canción suave con movimientos lentos de brazos y manos.
	MATERIALES: aros, gimnasio psicomotor, cinta de enmascarar, sillas, cobijas, pimpones, balones, cesta.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño: Teniendo en cuenta el juego propuesto en el primer ritual del día, se conversará sobre esos alimentos de color blanco y sus beneficios en nuestra alimentación.				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Para finalizar el día se les preguntara a los niños y las niñas como se sintieron durante el día y se les realizara una reflexión enfocada en la importancia de realizar ejercicios por el bienestar y salud de cada uno de ellos.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

MATERIALES	
40	BOMBAS

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

DOCENTE: NIDIA ESTHER RODRÍGUEZ MIRANDA
NIVEL: PARVULOS Y PRE JARDIN
FECHA: 01 AL 05 SEPTIEMBRE
LUNES 01

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Durante el desarrollo de la actividad, los niños mostraron una participación entusiasta y espontánea, se sentaron en círculo con disposición y expectativa, atentos al inicio de la ronda, a medida que el muñeco iba pasando de mano en mano, todos cantaban con alegría la canción, acompañando con palmas y movimientos corporales, al detenerse la música, el niño o niña que tenía el muñeco expresaba con seguridad el nombre de un compañero y compartía un comentario positivo, generando un ambiente de respeto y afecto, los demás escuchaban con atención, sonreían y celebraban los mensajes, fomentando así la empatía y el reconocimiento entre pares, la dinámica fluyó de manera natural, reflejando la comodidad y el vínculo entre los participantes.
BLOQUE I **PVD**	**JUEGO DEL "ARRIBA Y ABAJO" CON GLOBOS**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales, arriba, abajo **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante el desarrollo del juego del "Arriba y Abajo" con globos, los niños participaron con entusiasmo y energía desde el primer momento, al recibir sus globos, mostraron expresiones de emoción y curiosidad, observándolos, lanzándolos suavemente al aire o haciéndolos rebotar con sus manos, cuando se les motivó a seguir las instrucciones con los movimientos de "arriba" y "abajo", respondieron activamente, imitando con alegría los gestos y repitiendo las palabras en voz alta, con risas y gran dinamismo, algunos levantaban los globos con fuerza, intentando mantenerlos en el aire, mientras otros se agachaban rápidamente para representar el "abajo", involucrando todo su cuerpo en el juego, más adelante, al introducirse el uso del peluche y la ficha, los niños participaron con atención e interés, siguiendo las indicaciones, colocaban el peluche sobre la mesa con cuidado y luego, con pequeñas sonrisas y miradas cómplices, se agachaban para ubicar la ficha debajo, mostrando comprensión de las consigna, repitieron estas acciones con disposición, interiorizando poco a poco las nociones espaciales a través de la experiencia directa y el juego, la participación fue constante, activa y disfrutada por todos.



			 **Eider:** Participó con entusiasmo, siguiendo con precisión las instrucciones y demostrando buena coordinación al representar los conceptos de "arriba" y "abajo" con su globo y los objetos. **Gabriela:** Mostró gran motivación durante toda la actividad, imitando los movimientos con alegría y entendiendo con facilidad las nociones espaciales al ubicar correctamente los objetos. **Liam:** Se mostró activo y curioso, manipulando el globo con dinamismo y respondiendo positivamente a las consignas verbales, especialmente al realizar los movimientos de "abajo" con todo su cuerpo.
BLOQUE II **PVC**	**JUEGO DEL "ARRIBA Y ABAJO" CON GLOBOS**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales, arriba, abajo **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad del juego "Arriba y Abajo" con globos, los niños mostraron una participación activa y disfrutable, desde que recibieron sus globos, se evidenció su entusiasmo a través de sonrisas, saltos y comentarios espontáneos, muchos exploraban el movimiento del globo por sí mismos, mientras otros observaban con atención antes de imitar, al dar las indicaciones, los niños reaccionaron con disposición, elevando sus globos con energía al escuchar "¡arriba!" y dejándolos caer suavemente al escuchar "¡abajo!", utilizando sus cuerpos con libertad para representar cada concepto, durante la segunda parte, con el uso del peluche y la ficha, se notó una actitud más concentrada, los niños siguieron las consignas con mayor precisión, demostrando comprensión al colocar correctamente los objetos según la indicación, repitieron la acción varias veces con interés, reforzando la noción de ubicación en el espacio de forma lúdica y concreta, en general, el grupo se mantuvo involucrado, comunicativo y disfrutó plenamente del ejercicio.
			Britani: Mostró iniciativa al comenzar los movimientos antes de la indicación, evidenciando seguridad y comprensión clara del concepto de "arriba" y "abajo". **Alex:** Se mantuvo atenta y colaborativa, participando con alegría y realizando cada acción de manera ordenada, especialmente al manipular los objetos con cuidado. **Samuel:** Exploró activamente con su cuerpo, saltando al decir "arriba" y agachándose completamente al representar el "abajo", disfrutando visiblemente la dinámica.
BLOQUE III	**"ARRIBA Y ABAJO" CON GLOBOS, OBJETOS Y GUÍA GRÁFICA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:**	Durante el desarrollo de la actividad "Arriba y Abajo" con globos, objetos y guía gráfica, los niños mostraron gran motivación desde el inicio, al recibir sus globos, comenzaron a explorarlos de manera espontánea, lanzándolos, sosteniéndolos y observando su movimiento con curiosidad, tras observar la demostración, imitaron con entusiasmo el gesto de lanzar el globo al aire al decir "¡arriba!" y lo dejaron caer



PJA		Nociones espaciales, arriba, abajo **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	repitiendo "¡abajo!", acompañando la acción con expresiones verbales y corporales que mostraban comprensión y disfrute, a medida que se introducían las variaciones, los niños respondían activamente, estirándose con energía para representar "arriba" y agachándose con intención para marcar el "abajo", incorporando todo su cuerpo y demostrando coordinación en los movimientos, se involucraron con disposición en los retos adicionales, colocando el peluche y luego la ficha en los lugares indicados, mostrando atención a las consignas y repitiendo la acción varias veces con autonomía y seguridad, cuando se plantearon las instrucciones encadenadas, los niños se esforzaron por seguir cada paso, combinando movimientos con objetos y adaptándose con facilidad a los cambios, lo que evidenció su capacidad de concentración y retención, finalmente, al recibir la guía gráfica, se mostraron atentos, identificando correctamente las imágenes que representaban la ubicación "arriba", coloreando con interés y relacionando lo vivido con lo representado, la participación fue activa, constante y alegre en todas las fases de la actividad, favoreciendo el aprendizaje de las nociones espaciales a través del juego y la exploración guiada.  **Nicolás:** Participó con entusiasmo, comprendiendo con claridad las nociones espaciales; siguió las instrucciones encadenadas con precisión y mostró atención al detalle al trabajar con la guía gráfica. **Violeta:** Se mostró activa y expresiva durante toda la actividad, utilizando su cuerpo con soltura para representar "arriba" y "abajo", y realizando con seguridad las acciones con los objetos. **Dylan:** Respondió con curiosidad e interés, logró coordinar sus movimientos al ritmo de las consignas y completó la guía gráfica con atención, demostrando buena asociación entre acción e imagen.
BLOQUE IV **PJB**	**"ARRIBA Y ABAJO" CON GLOBOS, OBJETOS Y GUÍA GRÁFICA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales, arriba, abajo	En el transcurso de la actividad "Arriba y Abajo" con globos, objetos y guía gráfica, los niños se involucraron con entusiasmo y disposición, desde el inicio, mostraron interés al recibir los globos, explorando su movimiento con alegría y utilizando expresiones corporales y verbales para acompañar sus acciones, se notó una actitud participativa y curiosa al momento de imitar los gestos demostrados, integrando el lenguaje corporal con las palabras "arriba" y "abajo" de forma natural y divertida, a medida que se planteaban nuevas consignas, los niños adaptaron sus movimientos con soltura, estirándose, agachándose y desplazándose en el espacio con



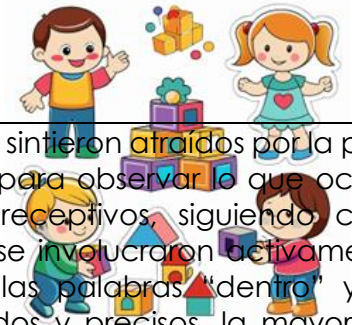
		ACTIVIDAD RECTORA: Juego	coordinación, respondieron con atención a cada reto, manipulando los y fichas, con intención, ubicándolos correctamente según las indicaciones dadas, se evidenció una comprensión progresiva de las ubicaciones espaciales a través de la práctica repetida y guiada, al abordar las instrucciones encadenadas, los niños pusieron en práctica su capacidad de seguir secuencias y retener consignas múltiples, mostrando concentración y flexibilidad para combinar movimientos con distintas acciones, finalmente, con la guía gráfica individual, trabajaron de manera atenta, identificando con precisión los elementos ubicados "arriba", lo cual reforzó visualmente los aprendizajes construidos durante la actividad, en general, se observó una participación activa, colaborativa y enfocada, lo que favoreció el desarrollo de nociones espaciales mediante la exploración, el juego y la representación.
			Damián: Mantuvo una actitud entusiasta y comprometida, siguió cada consigna con atención y seguridad, demostrando comprensión de las posiciones espaciales tanto en movimiento como en lo gráfico. **Miguel:** Se mostró curioso y receptivo; interpretó adecuadamente las instrucciones, logró integrar acción y palabra, y finalizó la guía gráfica con enfoque y claridad conceptual. **Mia:** Participó de forma dinámica y expresiva, utilizando con fluidez su cuerpo para representar las nociones espaciales y manipulando los objetos con precisión y confianza.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Durante el desarrollo de la actividad, los niños participaron con entusiasmo y libertad, cada uno eligió con alegría la canción que quería escuchar, mostrando iniciativa y preferencias musicales claras, al sonar la música, se desplazaban con energía, realizando movimientos espontáneos, saltos, giros y palmas, expresando emociones a través del cuerpo, se observó interacción entre compañeros, risas compartidas y una participación constante, disfrutando plenamente del espacio de movimiento y del ritmo de las rondas musicales.

MARTES 02

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD			Durante el desarrollo de la actividad, los niños se mostraron entusiasmados y participativos desde el inicio, de manera espontánea, comenzaron a organizarse en pequeños grupos, eligiendo con libertad los juegos que deseaban compartir, se



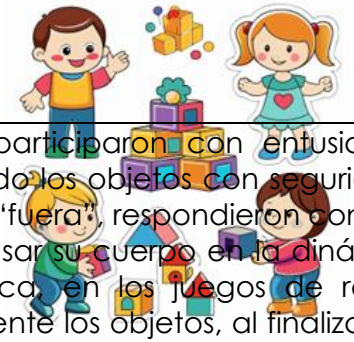
	BIENVENIDA		observaron gestos de cortesía al invitar a otros compañeros a unirse, demostrando respeto por las decisiones y preferencias de cada uno, a lo largo del espacio, se dieron situaciones en las que resolvieron desacuerdos mediante el diálogo, fortaleciendo así los lazos de amistad, mostraron empatía al incluir a quienes estaban solos y compartieron materiales sin dificultad, generando un ambiente armonioso y colaborativo.
BLOQUE I **PVC**	**CAJA MÁGICA: "DENTRO Y FUERA"**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales, dentro y fuera **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desde el inicio, los niños se mostraron curiosos y entusiasmados al observar la caja decorada en el centro del salón, prestaron atención a la demostración inicial y, al ser invitados a participar, respondieron con disposición y alegría. Uno a uno, se acercaron a manipular los objetos, imitando con entusiasmo las acciones y repitiendo con claridad las palabras "dentro" y "fuera", algunos lo hacían con voz fuerte y segura, mientras otros lo hacían en voz baja pero con mucha concentración, mostrando comprensión del concepto a través del juego, a medida que avanzaba la actividad, los niños fueron ganando confianza e iniciativa, comenzaron a turnarse espontáneamente, respetando el orden y esperando con paciencia su momento para interactuar con la caja mágica, durante la fase corporal, donde podían entrar y salir de la caja, se mostraron especialmente emocionados, reían, se movían con agilidad y respondían activamente a las preguntas realizadas, señalando objetos y ubicaciones con claridad, en los juegos de rapidez, todos se involucraron con energía, recogiendo y desplazando objetos con entusiasmo y coordinación, la noción espacial se reforzó de forma evidente al observar cómo indicaban verbalmente si algo estaba dentro o fuera, ya sea con palabras o con gestos.
			 **Alex:** Participó con entusiasmo desde el inicio, repitió con claridad las palabras "dentro" y "fuera", y mostró iniciativa al tomar turnos de forma autónoma, disfrutó especialmente al entrar y salir de la caja, demostrando comprensión corporal del concepto. **Ivanna:** Estuvo muy atenta a la demostración inicial y realizó la actividad con concentración, aunque usó un tono de voz bajo, acompañó sus acciones con gestos claros, mostrando una buena asimilación de la noción espacial trabajada. **Liam:** Mostró gran energía durante toda la actividad, especialmente en los juegos de rapidez. Interactuó con seguridad, utilizó el lenguaje verbal correctamente y colaboró activamente en el cierre, guardando materiales con disposición.



BLOQUE II **PVB**	**CAJA MÁGICA: "DENTRO Y FUERA"**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales, dentro y fuera **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños se sintieron atraídos por la presencia de la caja mágica y se acercaron con curiosidad para observar lo que ocurría. Durante la demostración, se mantuvieron atentos y receptivos, siguiendo con interés las indicaciones, al momento de participar, se involucraron activamente, manipulando los objetos con seguridad y repitiendo las palabras "dentro" y "fuera", acompañándolas con movimientos intencionados y precisos, la mayoría de los niños se expresaron con entusiasmo, mientras otros preferían observar antes de actuar, pero todos mostraron disposición para participar, a lo largo de la actividad, se pudo notar cómo ganaban autonomía, esperando sus turnos con respeto y disfrutando del juego colectivo, al momento de entrar y salir de la caja, lo hicieron con alegría, riendo y respondiendo de manera espontánea a las preguntas, señalando objetos y ubicaciones con claridad, durante los momentos de mayor dinamismo, como los juegos de rapidez, actuaron con coordinación y motivación, demostrando comprensión del espacio y de las consignas, finalmente, en el cierre, colaboraron activamente en la organización del espacio y en guardar los objetos, evidenciando que habían interiorizado el propósito del juego y lo habían disfrutado plenamente.
			Hanna: Se mostró observador al inicio, tomando un momento para analizar la dinámica antes de participar, una vez integrado, realizó la actividad con soltura, utilizando correctamente los términos "dentro" y "fuera" y demostrando seguridad al interactuar con sus compañeros y con la caja mágica. **Stiven:** Participó con entusiasmo y mostró iniciativa para realizar las acciones incluso antes de ser llamado, su expresión verbal fue clara y acompañó cada movimiento con intención, demostrando una comprensión activa del espacio y del significado de cada consigna. **Carlos:** Desde el comienzo se mostró muy involucrado y disfrutó especialmente las dinámicas de movimiento rápido, se desplazó con agilidad, respondió a las consignas con rapidez y colaboró con sus compañeros, evidenciando un excelente manejo del espacio y del trabajo en grupo.
BLOQUE III **PJB**	**CAJA MISTERIOSA "DENTRO Y FUERA"**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales, dentro y fuera	Los niños participaron con entusiasmo desde el inicio, mostrando curiosidad por la caja decorada, al recibir sus objetos, siguieron atentamente la demostración e imitaron la acción con alegría, reforzando verbalmente las nociones de "dentro" y "fuera", respondieron con concentración a las consignas secuenciales, mostrando comprensión y colaboración entre compañeros, la integración del cuerpo generó risas y emoción, favoreciendo la exploración espacial, en los juegos de rapidez, demostraron atención, memoria y discriminación al actuar con lógica, durante la actividad gráfica, trabajaron concentrados, diferenciando correctamente los objetos según su ubicación, se escuchaban comentarios que evidenciaban la



		ACTIVIDAD RECTORA: Juego	comprensión del concepto, finalmente, el cierre grupal fue participativo y ordenado, con los niños verbalizando lo aprendido y mostrando orgullo por su desempeño.
			 **María:** Mostró gran entusiasmo y seguridad al participar; identificó correctamente las nociones de "dentro" y "fuera" tanto de forma verbal como gráfica, destacando por su atención y rapidez en las consignas. **Isabella:** Participó activamente, demostrando comprensión al seguir las instrucciones secuenciales y colaborar con sus compañeros, se destacó en la parte gráfica, donde diferenció con claridad los objetos según su ubicación. **Nicolás:** Se mostró motivado y curioso durante toda la actividad, reaccionó con rapidez y lógica en los juegos de discriminación, evidenciando atención y memoria al ejecutar correctamente cada consigna.
BLOQUE IV **PJA**	**CAJA MISTERIOSA "DENTRO Y FUERA"**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales, dentro y fuera **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desde el inicio de la actividad, los niños mostraron interés genuino por explorar la caja misteriosa, acercándose con curiosidad y entusiasmo, a medida que manipulaban sus objetos, participaron activamente en la dinámica, reproduciendo las acciones propuestas con alegría y acompañando los movimientos con frases relacionadas con "dentro" y "fuera", se mantuvieron atentos a las indicaciones, logrando seguir consignas secuenciales con precisión, la incorporación del cuerpo en la caja despertó risas y asombro, promoviendo una vivencia espacial significativa, durante los juegos de selección rápida, pusieron en práctica su pensamiento lógico y capacidad de discriminación, actuando con agilidad y concentración, en la parte gráfica, trabajaron con dedicación, demostrando que comprendieron la diferencia entre los objetos dentro y fuera de la caja, el cierre permitió reforzar los aprendizajes de manera lúdica, con participación activa y verbalización espontánea de los conceptos adquiridos.
			Samara: Participó con iniciativa y alegría, realizando las acciones con precisión y expresando verbalmente las nociones espaciales, destacó por su rapidez para responder consignas y su claridad en la actividad gráfica. **Eithan:** Mostró atención sostenida y disposición para colaborar, comprendió las secuencias propuestas y se destacó por su organización y capacidad de observación al identificar correctamente los objetos según su ubicación. **Gael:** Se implicó con entusiasmo durante toda la experiencia, reaccionando con lógica en los juegos de rapidez, evidenció comprensión del concepto espacial tanto en la acción como en la representación visual.



PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Los niños participaron con entusiasmo y atención durante toda la actividad, manipulando los objetos con seguridad y reforzando verbalmente las nociones de "dentro" y "fuera", respondieron con lógica a las consignas secuenciales, mostraron alegría al usar su cuerpo en la dinámica y destacaron por su concentración en la parte gráfica, en los juegos de rapidez, actuaron con energía, discriminando correctamente los objetos, al finalizar, observaron con interés las imágenes sobre la contaminación vehicular, expresando reflexiones espontáneas que evidenciaron su comprensión sobre la importancia de una movilidad sostenible.

MIERCOLES 03

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Desde su llegada, los niños participaron activamente en el diálogo, compartiendo experiencias personales relacionadas con decir la verdad, durante el video, se mostraron atentos e interesados, manteniendo el silencio y la concentración, al finalizar, expresaron sus opiniones de forma espontánea, reflexionando sobre las consecuencias de mentir y destacando la importancia de ser honestos, mostraron empatía con los personajes y aportaron ideas claras sobre cómo actuar con sinceridad en su vida cotidiana, la participación fue dinámica, con intervenciones respetuosas y reflexivas, evidenciando una comprensión significativa del valor trabajado.
BLOQUE I **PVB**	**JUEGO DEL "ARRIBA Y ABAJO" CON GLOBOS**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales, arriba, abajo **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante el desarrollo del juego "Arriba y Abajo", los niños participaron de forma activa y alegre, mostrando desde el inicio disposición para explorar los globos, se notó un ambiente de entusiasmo, donde los niños manipulaban los globos con libertad, realizando movimientos espontáneos que luego fueron guiados por las consignas, al escuchar las instrucciones, respondieron con atención, levantando los globos con energía al oír "arriba" y bajándolos al suelo con entusiasmo cuando se decía "abajo", se involucraron corporalmente con soltura, utilizando brazos, piernas e incluso todo el cuerpo para representar los movimientos, al introducir los otros objetos, como el peluche y la ficha, demostraron comprensión al colocarlos en las posiciones indicadas, la actividad se vivió con dinamismo, risas y participación continua, lo que facilitó la interiorización de las nociones espaciales de forma lúdica y significativa.

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
Antonella: Se mostró muy participativo, ejecutando los movimientos con seguridad y coordinación, identificando con claridad las posiciones al utilizar tanto el globo como los objetos.
Divanis: Participó con entusiasmo y alegría, comprendiendo rápidamente las consignas; se destacó por su expresión corporal y correcta ubicación de los objetos en “arriba” y “abajo”.
Isaac: Demostró interés y energía durante toda la actividad, siendo especialmente expresivo al representar el “abajo” con movimientos completos y coordinados, mostrando comprensión del concepto.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">BLOQUE II

PVA</td><td rowspan="2">JUEGO DEL “ARRIBA Y ABAJO” CON GLOBOS</td><td rowspan="2">EJE: Relaciones Lógico Matemáticas

PROCESO: Nociones espaciales, arriba, abajo

ACTIVIDAD RECTORA: Juego</td><td>Durante el desarrollo del juego “Arriba y Abajo”, los niños demostraron una participación entusiasta y espontánea, desde el inicio, se evidenció una actitud de exploración y juego libre con los globos, que permitió a cada niño acercarse al ejercicio desde su propio ritmo, al recibir las consignas, reaccionaron de forma positiva, elevando y bajando los globos con entusiasmo, y acompañando los movimientos con expresiones verbales y corporales, el uso del cuerpo fue fluido y natural, mostrando cómo iban interiorizando los conceptos a través del juego, en la segunda parte, con los objetos complementarios, se observaron más atentos y precisos, siguiendo las instrucciones con mayor concentración, colocaban el peluche y la ficha en los lugares indicados con cuidado, demostrando comprensión espacial, la actividad fluyó con dinamismo, cooperación y disfrute, fortaleciendo el aprendizaje desde la experiencia.</td></tr>
<tr><td>Eva: Participó con confianza e iniciativa, anticipándose a las consignas y ejecutando los movimientos con claridad y seguridad, reforzando su comprensión espacial.
Ander: Mostró disposición constante y actitud colaborativa, siguió las instrucciones con atención, destacándose por la precisión al ubicar los objetos y por su expresión corporal armónica.
Lisandro: Se involucró activamente en el juego, usando todo su cuerpo para representar los movimientos, disfrutó cada momento con entusiasmo, interiorizando los conceptos de manera vivencial.</td></tr>
<tr><td>BLOQUE III

PJC</td><td>“ARRIBA Y ABAJO” CON GLOBOS, OBJETOS Y GUÍA GRÁFICA</td><td>EJE: Relaciones Lógico Matemáticas

PROCESO:</td><td>Durante la actividad “Arriba y Abajo”, los niños participaron activamente, mostrando desde el comienzo una actitud alegre y receptiva. Al recibir los globos, comenzaron a jugar de forma libre, explorando sus movimientos con entusiasmo y comentando entre ellos lo que hacían, al escuchar las instrucciones, las respuestas fueron inmediatas y animadas, levantaban los globos con energía al oír “arriba” y los bajaban cuidadosamente al escuchar “abajo”, combinando el lenguaje corporal y</td></tr>
</table>



		Nociones espaciales, arriba, abajo **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	verbal de manera espontánea, a lo largo de la actividad, se adaptaron con facilidad a los cambios, ejecutando las consignas con coordinación y atención, en el uso del peluche y la ficha, trabajaron con mayor precisión, colocando los objetos correctamente según la indicación, la guía gráfica final fue abordada con concentración, permitiendo reforzar de forma visual lo aprendido, la participación fue constante, colaborativa y motivada, favoreciendo la comprensión de las nociones espaciales a través del movimiento, el juego y la observación.
			 **Emanuel:** Se mostró comprometido y atento, ejecutando con seguridad las consignas y demostrando claridad tanto en los movimientos como en la representación gráfica. **Axel:** Participó con interés y buena disposición, integrando con facilidad las instrucciones verbales y expresando lo aprendido de forma precisa en su guía individual. **Paola:** Actuó con energía y expresividad, utilizando el cuerpo de manera fluida para representar las posiciones y manipulando los materiales con atención y coordinación.
BLOQUE IV **PJD**	**"ARRIBA Y ABAJO" CON GLOBOS, OBJETOS Y GUÍA GRÁFICA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales, arriba, abajo **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la realización de la actividad "Arriba y Abajo" con globos, objetos y guía gráfica, los niños mostraron un interés constante y entusiasmo desde el inicio, al recibir los globos, exploraron sus movimientos con naturalidad, algunos experimentando con lanzarlos suavemente, mientras otros observaban antes de actuar, al escuchar las consignas, respondieron con rapidez, levantando los globos con energía para "arriba" y bajándolos con cuidado para "abajo", acompañando con expresiones verbales y gestos corporales que evidenciaban comprensión, a medida que avanzaba la actividad, se mostraron cada vez más atentos y coordinados, integrando movimientos amplios y precisos, la manipulación del peluche y la ficha fue realizada con concentración, colocando los objetos en las posiciones indicadas con seguridad, en la parte final, al trabajar con la guía gráfica, los niños se enfocaron para identificar y colorear correctamente los elementos que estaban "arriba", reforzando el aprendizaje visual y práctico, la dinámica fue vivida con alegría, colaboración y dedicación, consolidando las nociones espaciales de forma lúdica y significativa.
			Luis: Participó activamente, mostrando comprensión clara de las posiciones espaciales y ejecutando con precisión las consignas, destacándose en la concentración durante la guía gráfica.



			Martina: Se mostró entusiasta y expresiva, integrando con fluidez sus movimientos corporales para representar los conceptos, y manipulando los objetos con confianza. **Anthony:** Demostró curiosidad y buen ritmo para coordinar sus acciones, completando la guía gráfica con atención y relacionando correctamente las imágenes con las consignas.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Durante el espacio de juego libre, los niños participaron con entusiasmo y autonomía, eligiendo con seguridad los juguetes de su preferencia, se organizaron en pequeños grupos de forma espontánea, compartiendo materiales, conversando y colaborando entre ellos, se observó un ambiente de integración, respeto y alegría, donde surgieron juegos creativos que promovieron la interacción positiva. Los vínculos de amistad se fortalecieron a través del juego compartido, evidenciando habilidades sociales como el diálogo, el turno y la cooperación.

JUEVES 04

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS**
PJD	**BIENVENIDA**		Durante la actividad, los niños se mostraron atentos y curiosos al observar la historia de Pinocho, escucharon con interés, reaccionando con expresiones de sorpresa y comentarios espontáneos ante los momentos clave del relato, al finalizar, participaron activamente en la socialización, compartiendo ideas sobre la importancia de decir la verdad y obedecer, expresaron sus opiniones con claridad, relacionando la historia con situaciones cotidianas, lo que evidenció comprensión del mensaje y un acercamiento reflexivo a los valores de la honestidad y la obediencia.
BLOQUE I **PVA**	**CAJA MÁGICA: "DENTRO Y FUERA"**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales, dentro y fuera	Desde el comienzo de la actividad, los niños se mostraron motivados y con gran interés por descubrir el contenido de la caja decorada, observaron atentamente la demostración inicial, y al ser llamados a participar, lo hicieron con alegría y entusiasmo, cada uno se involucró activamente, manipulando los objetos con cuidado y repitiendo las palabras "dentro" y "fuera" con diferentes niveles de expresión, según su estilo personal, pero siempre con intención clara, a medida que la actividad avanzaba, los niños se desenvolvieron con mayor autonomía, mostrando respeto por los turnos y ayudando a sus compañeros cuando lo necesitaban, durante la parte corporal, donde debían ingresar o salir de la caja, se notaron risas, emoción y un uso pleno del cuerpo para representar las nociones



		ACTIVIDAD RECTORA: Juego	espaciales, en los momentos de mayor dinamismo, como los juegos de rapidez, participaron de forma coordinada y con entusiasmo, logrando discriminar objetos y ubicar cada uno en el lugar indicado, se observó cómo integraban lo verbal, lo corporal y lo gestual, consolidando el aprendizaje de manera significativa y lúdica.
			 **Cristopher:** Mostró participación activa y espontánea durante toda la actividad, acompañando sus acciones con palabras claras y gestos definidos, se destacó por su iniciativa y entusiasmo en los juegos corporales. **Hani:** Participó de manera tranquila y observadora, ejecutó las consignas con precisión y acompañó sus acciones con gestos coherentes, demostrando comprensión del concepto a través del juego. **Jesús:** Actuó con dinamismo y seguridad, especialmente en los desafíos rápidos; respondió bien a las consignas y se implicó activamente en el cierre, colaborando con sus compañeros con buena disposición.
BLOQUE II **PVD**	**CAJA MÁGICA: "DENTRO Y FUERA"**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales, dentro y fuera **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños recibieron la propuesta con entusiasmo desde el primer momento, acercándose a la caja con curiosidad y expresando sus expectativas a través de preguntas y comentarios espontáneos, durante la demostración, permanecieron atentos, observando cada movimiento e instrucción con interés, al momento de participar, lo hicieron con alegría, manipulando los objetos con seguridad y acompañando sus acciones con las palabras "dentro" y "fuera", en algunos casos en voz alta y clara, y en otros de forma más reservada, pero siempre con intención, a medida que avanzaba la actividad, se evidenció un aumento en la confianza y la iniciativa individual, respetando los turnos y colaborando entre ellos con disposición, en la fase donde se integraba el cuerpo, se notó una participación animada: reían, se movían con energía y expresaban con soltura las ubicaciones espaciales, durante los juegos de rapidez, actuaron con agilidad y concentración, discriminando correctamente los objetos y aplicando lo aprendido, el cierre fue ordenado y participativo, los niños ayudaron a guardar los materiales con responsabilidad, reafirmando lo trabajado a través del juego.
			Celeste: Observó con atención al inicio, mostrando una actitud reflexiva, al integrarse, ejecutó las acciones con claridad y seguridad, utilizando el lenguaje verbal de forma acertada y participando con confianza. **Felipe:** Se mostró activo y motivado desde el comienzo, anticipando acciones y respondiendo con entusiasmo a las consignas, su lenguaje corporal y verbal reflejaron comprensión y disfrute.



			Juan: Participó de manera enérgica y constante, destacándose en los juegos de rapidez; se desplazó con soltura, comprendió las consignas con facilidad y colaboró con sus compañeros de forma natural.
BLOQUE III **PJD**	**CAJA MISTERIOSA "DENTRO Y FUERA"**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales, dentro y fuera **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	los niños se sintieron atraídos por la caja decorada ubicada en el centro del aula, acercándose con curiosidad y expresando su interés por participar, prestaron atención a la demostración inicial, y al recibir sus objetos, se involucraron con entusiasmo, imitando las acciones propuestas mientras pronunciaban con intención las palabras "dentro" y "fuera", la participación fue activa y respetuosa, con turnos tomados de forma natural y colaboración entre compañeros, en las consignas secuenciales, respondieron con concentración, ejecutando cada paso con claridad, la incorporación del cuerpo generó entusiasmo, risas y movimiento, favoreciendo el reconocimiento espacial de manera vivencial, durante los juegos de rapidez, respondieron con agilidad, logrando discriminar y clasificar objetos de acuerdo con las instrucciones dadas, en la actividad gráfica, trabajaron con dedicación, mostrando una clara comprensión al identificar correctamente los elementos ubicados dentro o fuera de la caja, el cierre se vivió como un momento de reflexión y celebración, donde los niños compartieron lo aprendido con alegría y sentido de logro.
			Evelyn: Participó con seguridad y entusiasmo, aplicando correctamente las nociones espaciales tanto en la práctica como en la representación gráfica, se destacó por su rapidez y atención a las consignas. **Maithe:** Mostró interés constante y compromiso, siguió con precisión las instrucciones secuenciales y trabajó con claridad en la parte gráfica, diferenciando adecuadamente las posiciones de los objetos. **Martin:** Se mantuvo activo y curioso durante toda la actividad, reaccionó con lógica ante los retos planteados, demostrando memoria, atención y comprensión a través del juego.
BLOQUE IV **PJC**	**CAJA MISTERIOSA "DENTRO Y FUERA"**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales, dentro y fuera **ACTIVIDAD RECTORA:**	Desde el inicio, los niños se mostraron motivados por descubrir el contenido de la caja misteriosa, acercándose con entusiasmo y expresando curiosidad a través de preguntas y comentarios espontáneos, durante la actividad, manipularon sus objetos con atención, imitando las acciones demostradas y utilizando las expresiones "dentro" y "fuera" con creciente seguridad, respondieron de forma activa a las consignas, adaptándose con facilidad a los retos secuenciales, la integración del cuerpo en la experiencia generó emoción, favoreciendo una comprensión vivencial de las nociones espaciales, en los juegos de rapidez, actuaron con energía y lógica, mostrando capacidad de observación, discriminación y memoria, durante la actividad gráfica, trabajaron concentrados, aplicando lo aprendido con claridad en la ubicación de los elementos, el cierre se vivió en un ambiente participativo,

		Juego	donde los niños verbalizaron lo aprendido con espontaneidad, reforzando el contenido de forma lúdica y significativa.  **Sara:** Participó de forma activa y segura, utilizando correctamente el lenguaje espacial y demostrando rapidez para seguir las consignas, su desempeño en la actividad gráfica fue preciso y ordenado. **Jeremy:** Se mostró atento y comprometido durante toda la actividad, siguió con facilidad las instrucciones secuenciales y reflejó una buena comprensión espacial tanto en la acción como en la parte visual. **Mateo:** Actuó con entusiasmo y lógica, especialmente en los momentos de rapidez, mostró iniciativa, memoria y comprensión clara de los conceptos trabajados, destacando en la actividad práctica y gráfica.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Durante la actividad, los niños participaron con interés y disposición en el diálogo inicial, compartiendo ideas sobre cómo sus familias se movilizan y reflexionando sobre el cuidado del medio ambiente, mostraron curiosidad al relacionar los medios de transporte con situaciones cotidianas, al momento de interactuar con los carros y motos de juguete, exploraron con entusiasmo, organizándose de forma espontánea para compartir los vehículos, respetando turnos y recordando lo conversado, se evidenció comprensión del mensaje, ya que durante el juego surgieron comentarios sobre la importancia de no contaminar y de compartir.

VIERNES 05

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Los niños participaron con atención y curiosidad durante toda la actividad, escucharon con interés las indicaciones, observando cuidadosamente la demostración, al recibir sus cepillos, comenzaron a imitar los movimientos con entusiasmo, algunos con gestos de concentración, otros compartiendo sonrisas mientras seguían las instrucciones, se mostraron comprometidos, realizando el cepillado con cuidado y siguiendo las orientaciones paso a paso, durante el proceso, preguntaban y comentaban lo aprendido, demostrando comprensión y



			motivación por cuidar su higiene bucal, la participación fue activa, ordenada y acompañada de un ambiente de aprendizaje significativo.
BLOQUE I **PJD**	**BLOQUE PEDAGÓGICO**	**EJE:** Disfrutando, explorando **PROCESO:** Motricidad gruesa **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desde su llegada, los niños se mostraron entusiasmados y orgullosos al lucir sus atuendos deportivos, compartiendo con sus compañeros el deporte que representaban, durante el calentamiento con música infantil, participaron con alegría, moviendo sus cuerpos libremente, riendo y siguiendo el ritmo con entusiasmo, en cada uno de los espacios, la participación fue activa y constante, en el circuito de movimiento, demostraron energía y coordinación, saltando, caminando con equilibrio y arrastrándose con entusiasmo bajo los túneles, en la pista del gimnasio, se desplazaban con dinamismo, repitiendo el recorrido varias veces, animándose entre ellos y disfrutando cada desafío, al llegar al paracaídas, se notó gran emoción, colaboraron para moverlo al ritmo indicado y celebraron con risas cada vez que los pimpones rebotaban alto, en el espacio de lanzamientos, intentaron encestar con precisión y luego se involucraron con entusiasmo pateando las pelotas en distintas direcciones, compartiendo turnos y animándose mutuamente, para cerrar, regresaron al aula con disposición, se sentaron en círculo y participaron con tranquilidad.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Al finalizar la jornada, los niños participaron con entusiasmo en el espacio de reflexión, compartiendo cómo se sintieron durante el día, expresaron alegría, cansancio y emoción al recordar las actividades realizadas, mencionando sus juegos favoritos y momentos divertidos, escucharon con atención la conversación sobre la importancia del ejercicio, y muchos relacionaron lo vivido con el cuidado de su cuerpo, intervinieron de manera espontánea, aportando ideas sobre hábitos saludables.







Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

NIVEL: PARVULOS Y PREJARDIN
FECHA: 08 AL 12 DE SEPTIEMBRE
DOCENTE: NIDIA RODRIGUEZ
DESARROLLO A FORTALECER (PROPOSITO): Favorecer el desarrollo de las nociones espaciales, la observación y la clasificación de formas en los niños y niñas, a través de experiencias lúdicas que estimulen el pensamiento lógico-matemático, buscando promover la organización, el análisis y la reflexión, fortaleciendo el crecimiento cognitivo y ampliando sus habilidades para enfrentar desafíos de manera autónoma, creativa y significativa.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día se inicia a través del Juego de la amistad, se forma grupos pequeños de niños, se les brindara una actividad cooperativa, como construir una torre con bloques, se anima a los niños a turnarse, compartir los bloques y elogiar los esfuerzos de sus amigos, logrando un espacio de compartir con respeto.				
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
LUNES 08 **(DIA 4)**	**BLOQUE I, II** **PEDAGÓGICO** **PV D, C** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales, cerca, lejos **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Favorecer el reconocimiento y la diferenciación de las nociones espaciales de "cerca" y "lejos" a través de experiencias significativas que involucren el desplazamiento corporal en distintos espacios, para que los niños y niñas desarrollen su orientación espacial, promoviendo actividades lúdicas y dinámicas que les permitan experimentar con su propio cuerpo	**CARRERA DE "CERCA Y LEJOS"** La actividad inicia organizando el salón con dos puntos de referencia bien visibles, como una silla decorada con globos y una caja ubicada en el extremo contrario, los niños se colocan en el centro del espacio, alrededor de la maestra, se comienza explicando y mostrando con su propio cuerpo: "Miren, estoy cerca de la mesa" mientras se coloca a poca distancia de ella, y luego camina alejándose diciendo "ahora estoy lejos de la mesa", después, invita a los niños a repetir la acción todos juntos, primero acercándose al objeto y luego alejándose, para reforzar la comprensión, se realizan rondas en donde la maestra da consignas como, "Vamos todos cerca de la silla" y los niños deben caminar hacia ese punto, luego indica "Ahora vamos lejos, hasta la puerta", la actividad se transforma en un pequeño juego de carrera, en el que los niños, al escuchar la palabra "cerca", deben correr hacia el objeto de referencia y, al escuchar "lejos",



			las distancias y posiciones en relación a objetos, personas o lugares.	deben alejarse lo más posible, luego se aprovecha para variar los elementos de referencia (una mesa, un juguete grande, un cartel) de manera que los niños comprendan que la noción se aplica a diferentes situaciones, para cerrar, se realiza una reflexión sencilla, mostrando con un niño como ejemplo: "Mira, Pedro está cerca de mí, y Ana está lejos", reforzando el aprendizaje con situaciones reales del grupo. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, mesa, sillas, juguetes.			
	BLOQUE IV. PEDAGÓGICO **PJ A, B.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales, cerca, lejos **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Favorecer el reconocimiento y la diferenciación de las nociones espaciales de "cerca" y "lejos" a través de experiencias significativas que involucren el desplazamiento corporal en distintos espacios, para que los niños y niñas desarrollen su orientación espacial, promoviendo actividades lúdicas y dinámicas que les permitan experimentar con su propio cuerpo las distancias y posiciones en relación a objetos, personas o lugares.	**JUGAMOS CON EL ESPACIO: CERCA Y LEJOS** Para comenzar la actividad, se organiza el salón creando dos puntos de referencia visualmente llamativos, los niños se ubican en el centro del espacio, alrededor de la maestra, se inicia la experiencia presentando las nociones espaciales con su propio cuerpo, diciendo: "Miren, ahora estoy cerca de la silla" mientras se ubica junto a ella, y luego se aleja diciendo: "Ahora estoy lejos de la silla", a continuación, invita a los niños a imitarla, caminando todos juntos hacia el objeto de referencia para estar "cerca" y luego alejándose para estar "lejos", una vez que los niños han comprendido la dinámica, se propone un juego de movimiento: al escuchar la palabra "cerca", los niños deben correr o caminar hacia el objeto indicado (por ejemplo, la silla con globos), y al escuchar "lejos", deben alejarse hasta llegar a otro punto designado, como la caja decorada, la actividad se repite varias veces, variando los objetos de referencia (una mesa, un peluche grande, un cartel colorido, una ventana) para que los niños generalicen la noción de espacio en distintas situaciones, finalmente, se entrega a cada niño una lámina ilustrada con imágenes simples (como un árbol y dos niños, uno cerca y otro lejos), y se les indica: "Colorea de rojo al niño que está cerca del árbol y de azul al que está lejos", esta actividad gráfica permite afianzar visualmente los conceptos trabajados, conectando el movimiento corporal con la



				representación en papel de forma lúdica y significativa. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, mesa, sillas, juguetes, 30 guías.			



Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños el proceso que se debe hacer al lavar las manos adecuadamente.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar se realizará el ejercicio, tesoro del respeto se esconde pequeños "tesoros" (juguetes) por todo el salón y se les pide a los niños que busquen en parejas, antes de comenzar, se les explica que deben respetar las reglas del juego. Al finalizar se elogiará por el esfuerzo realizado.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy al llegar los niños realzaremos rondas infantiles, fomentando un espacio de integración.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialogará sobre los buenos hábitos que se deben tener en el comedor, al sentarse adecuadamente en la silla, para recibir los alimentos con comodidad.				
MARTES 09 **(DIA 1)**	**BLOQUE I, II. PEDAGÓGICO** **PV C, B** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales, delante, detrás **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desarrollar la comprensión de las nociones espaciales de "delante" y "detrás" mediante la participación activa en dramatizaciones y juegos simbólicos que favorezcan la expresión corporal y el trabajo en grupo. Estimular el uso del cuerpo como herramienta principal para identificar posiciones en el	**TEATRO DE "DELANTE Y DETRÁS"** Se prepara un espacio del aula con una caja que sirva como referencia para ubicar objetos o personajes, se utiliza muñecos y títeres para representar diferentes escenas, mostrando cómo un personaje se coloca delante de la caja y luego se esconde detrás de ella, mientras repite en voz clara: "El conejo está delante de la caja… ahora está detrás", tras la demostración, cada niño recibe un peluche o muñeco y se le invita a ubicarlo en la posición indicada: "Pon tu oso delante de la caja, ahora colócalo detrás", la docente acompaña cada acción con gestos y palabras, reforzando así la noción espacial, posteriormente, se pasa a un juego grupal en el que los mismos niños son protagonistas: se organiza una pequeña fila y se pide a un niño que se coloque delante de otro, explicando "tú estás delante de tu



			espacio en relación con objetos y compañeros. Promover un aprendizaje significativo a través del juego, el movimiento y el lenguaje verbal que permita afianzar estas nociones espaciales en contextos cotidianos.	amigo", y luego intercambian los roles para experimentar estar detrás, se realizan varias rondas para que todos tengan la oportunidad de ocupar diferentes posiciones, para hacerlo más dinámico, se puede acompañar con una canción o rima corta en la que se diga: "Delante va Sofía, detrás está Juan", al final, se hace un breve cierre señalando ejemplos en el aula: "Miren, la mesa está delante de la puerta y yo estoy detrás de ustedes", integrando lo aprendido a situaciones cotidianas y reales para los niños. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, títeres, juguetes, mesa.			
	BLOQUE III, IV. PEDAGÓGICO **PJ B, A** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales, delante, detrás **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desarrollar en los niños y niñas la comprensión de las nociones espaciales "delante" y "detrás" mediante una actividad lúdica y el trabajo con guías que favorezcan la atención, el lenguaje y la ubicación en el espacio.	**EL TREN DE LOS ANIMALES** Se reunirá a los niños y se les presentará una caja decorada simulando el inicio de un tren, luego, se les mostrarán muñecos o figuras de animales, explicando que formarán un tren de animales, se invitará a cada niño a colocar un animal en la fila, guiándolos con indicaciones como: coloca el oso delante del tren, o pon el gato detrás de la vaca, a medida que avanzan, se reforzarán las nociones mediante preguntas como: ¿Quién está detrás del perro? o ¿Quién está delante del gato?", después de la actividad grupal, se entregará a cada niño una guía impresa con dibujos sencillos (por ejemplo, animales en fila) donde deberán identificar y marcar con una X quién está delante y quién está detrás, también colorearan los personajes según la posición que ocupen (por ejemplo: "Colorea de rojo al que está delante del perro"). Esto permitirá afianzar la noción trabajada de forma individual y visual. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, muñecos, caja de cartón, 30 guías.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños como realizar el cepillado de dientes.

RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar se realizará la actividad movilidad sostenible: Medios de transporte que puedo usar en la ciudad. En esta actividad se mostrarán a los niños y niñas los medios de transporte que se utilizan en la ciudad y cuales son aquellos que no contaminan nuestro medio ambiente, en hojas base los niños encontrarán estas imágenes donde decorarán a su gusto permitiendo identificar aquellos que podemos utilizar para una movilidad sostenible más amable.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy se inicia por medio de un dialogo sobre las actividades realizadas en familia el fin de semana, luego se colocará Canciones y rondas infantiles, los niños tendrán un espacio de movimientos corporales.				
Ritual de aseo personal, alimentación. "el día de hoy socializaremos sobre la importancia de realizar un buen lavado de manos como prevención de gérmenes y bacterias".				
MIERCOLES 10 **(DIA 2)**	**BLOQUE I, II. PEDAGÓGICO** **PV B, A** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales, cerca, lejos **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Favorecer el reconocimiento y la diferenciación de las nociones espaciales de "cerca" y "lejos" a través de experiencias significativas que involucren el desplazamiento corporal en distintos espacios, para que los niños y niñas desarrollen su orientación espacial, promoviendo actividades lúdicas y dinámicas que les permitan experimentar con su propio cuerpo las distancias y posiciones en relación a objetos, personas o lugares.	**CARRERA DE "CERCA Y LEJOS"** La actividad inicia organizando el salón con dos puntos de referencia bien visibles, como una silla decorada con globos y una caja ubicada en el extremo contrario, los niños se colocan en el centro del espacio, alrededor de la maestra, se comienza explicando y mostrando con su propio cuerpo: "Miren, estoy cerca de la mesa" mientras se coloca a poca distancia de ella, y luego camina alejándose diciendo "ahora estoy lejos de la mesa", después, invita a los niños a repetir la acción todos juntos, primero acercándose al objeto y luego alejándose, para reforzar la comprensión, se realizan rondas en donde la maestra da consignas como, "Vamos todos cerca de la silla" y los niños deben caminar hacia ese punto, luego indica "Ahora vamos lejos, hasta la puerta", la actividad se transforma en un pequeño juego de carrera, en el que los niños, al escuchar la palabra "cerca", deben correr hacia el objeto de referencia y, al escuchar "lejos", deben alejarse lo más posible, luego se aprovecha para variar los elementos de referencia (una mesa, un juguete grande, un cartel) de manera que los niños comprendan que la noción se aplica a diferentes situaciones, para cerrar, se realiza una reflexión sencilla, mostrando con un niño como ejemplo: "Mira, Pedro está cerca de mí, y Ana está lejos", reforzando el aprendizaje con situaciones reales del grupo. (45 min).



	MATERIALES: Recursos humanos, mesa, sillas, juguetes.			
	BLOQUE IV. PEDAGÓGICO **PJ C, D** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales, cerca, lejos **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Favorecer el reconocimiento y la diferenciación de las nociones espaciales de "cerca" y "lejos" a través de experiencias significativas que involucren el desplazamiento corporal en distintos espacios, para que los niños y niñas desarrollen su orientación espacial, promoviendo actividades lúdicas y dinámicas que les permitan experimentar con su propio cuerpo las distancias y posiciones en relación a objetos, personas o lugares.	**JUGAMOS CON EL ESPACIO: CERCA Y LEJOS** Para comenzar la actividad, se organiza el salón creando dos puntos de referencia visualmente llamativos, los niños se ubican en el centro del espacio, alrededor de la maestra, se inicia la experiencia presentando las nociones espaciales con su propio cuerpo, diciendo: "Miren, ahora estoy cerca de la silla" mientras se ubica junto a ella, y luego se aleja diciendo: "Ahora estoy lejos de la silla", a continuación, invita a los niños a imitarla, caminando todos juntos hacia el objeto de referencia para estar "cerca" y luego alejándose para estar "lejos", una vez que los niños han comprendido la dinámica, se propone un juego de movimiento: al escuchar la palabra "cerca", los niños deben correr o caminar hacia el objeto indicado (por ejemplo, la silla con globos), y al escuchar "lejos", deben alejarse hasta llegar a otro punto designado, como la caja decorada, la actividad se repite varias veces, variando los objetos de referencia (una mesa, un peluche grande, un cartel colorido, una ventana) para que los niños generalicen la noción de espacio en distintas situaciones, finalmente, se entrega a cada niño una lámina ilustrada con imágenes simples (como un árbol y dos niños, uno cerca y otro lejos), y se les indica: "Colorea de rojo al niño que está cerca del árbol y de azul al que está lejos", esta actividad gráfica permite afianzar visualmente los conceptos trabajados, conectando el movimiento corporal con la representación en papel de forma lúdica y significativa. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, mesa, sillas, juguetes, 39 guías.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará sobre la importancia que tiene el espacio de relajación a través del sueño, para descansar el cuerpo y la mente.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar se realizará juegos de roles simples se organiza juegos de roles donde los niños puedan practicar compartir juguetes, pedir perdón o ayudar a alguien que lo necesite, se refuerza positivamente las acciones que demuestren esos valores.				

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día se inicia a través de Juegos cooperativos, se organiza juegos simples donde los niños trabajen juntos para lograr un objetivo común, como pasar la pelota sin dejarla caer, por medio de este ejercicio se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialoga con los niños sobre la importancia de recibir los alimentos con mucho agrado para crecer sanos y fuertes.				
JUEVES 11 **(DIA 3)**	**BLOQUE I PEDAGÓGICO** **PV A, D** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales, delante, detrás **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desarrollar la comprensión de las nociones espaciales de "delante" y "detrás" mediante la participación activa en dramatizaciones y juegos simbólicos que favorezcan la expresión corporal y el trabajo en grupo. Estimular el uso del cuerpo como herramienta principal para identificar posiciones en el espacio en relación con objetos y compañeros. Promover un aprendizaje significativo a través del juego, el movimiento y el lenguaje verbal que permita afianzar estas nociones espaciales en contextos cotidianos.	**TEATRO DE "DELANTE Y DETRÁS"** Se prepara un espacio del aula con una caja que sirva como referencia para ubicar objetos o personajes, se utiliza muñecos y títeres para representar diferentes escenas, mostrando cómo un personaje se coloca delante de la caja y luego se esconde detrás de ella, mientras repite en voz clara: "El conejo está delante de la caja… ahora está detrás", tras la demostración, cada niño recibe un peluche o muñeco y se le invita a ubicarlo en la posición indicada: "Pon tu oso delante de la caja, ahora colócalo detrás", la docente acompaña cada acción con gestos y palabras, reforzando así la noción espacial, posteriormente, se pasa a un juego grupal en el que los mismos niños son protagonistas: se organiza una pequeña fila y se pide a un niño que se coloque delante de otro, explicando "tú estás delante de tu amigo", y luego intercambian los roles para experimentar estar detrás, se realizan varias rondas para que todos tengan la oportunidad de ocupar diferentes posiciones, para hacerlo más dinámico, se puede acompañar con una canción o rima corta en la que se diga: "Delante va Sofía, detrás está Juan", al final, se hace un breve cierre señalando ejemplos en el aula: "Miren, la mesa está delante de la puerta y yo estoy detrás de ustedes", integrando lo aprendido a situaciones cotidianas y reales para los niños. (45 min).

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

	MATERIALES: Recursos humanos, títeres, juguetes, mesa.			
	BLOQUE IV, PEDAGÓGICO **PJ D, C** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales, delante, detrás **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desarrollar en los niños y niñas la comprensión de las nociones espaciales "delante" y "detrás" mediante una actividad lúdica y el trabajo con guías que favorezcan la atención, el lenguaje y la ubicación en el espacio.	**EL TREN DE LOS ANIMALES** Se reunirá a los niños y se les presentará una caja decorada simulando el inicio de un tren, luego, se les mostrarán muñecos o figuras de animales, explicando que formarán un tren de animales, se invitará a cada niño a colocar un animal en la fila, guiándolos con indicaciones como: coloca el oso delante del tren, o pon el gato detrás de la vaca, a medida que avanzan, se reforzarán las nociones mediante preguntas como: ¿Quién está detrás del perro? o ¿Quién está delante del gato?", después de la actividad grupal, se entregará a cada niño una guía impresa con dibujos sencillos (por ejemplo, animales en fila) donde deberán identificar y marcar con una X quién está delante y quién está detrás, también colorearan los personajes según la posición que ocupen (por ejemplo: "Colorea de rojo al que está delante del perro"). Esto permitirá afianzar la noción trabajada de forma individual y visual. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, muñecos, caja de cartón, 30 guías.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar os niños tuvieron un espacio de juego libre, cada uno podrá explorar los juguetes, fichas didácticas y peluches, para que escojan el juego de su preferencia.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día se inicia a través del Juego de la amistad, se forma grupos pequeños de niños, se les brindara una actividad cooperativa, como construir una torre con bloques, se anima a los niños a turnarse, compartir los bloques y elogiar los esfuerzos de sus amigos, logrando un espacio de compartir con respeto.				
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



VIERNES 12 **(DIA 4)**	**BLOQUE I, II** **PEDAGÓGICO** **PV D, C** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Percepción de imágenes, Clasificación de objeto, forma y tamaño **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desarrollar el reconocimiento de formas, promoviendo la percepción imágenes, fomentando el desarrollo cognitivo y motor, mejorando tanto la capacidad de observación como la destreza manual, facilitando una comprensión del entorno visual en los niños y niñas.	**ENCAJANDO LOS ANIMALES** Se comienza mostrando a los niños el rompecabezas de encajar, se sostendrá una de las piezas en las manos y se señala la figura, explicando qué animal representa (por ejemplo, "Este es una vaca, tiene manchas"), se les permite a los niños que observen atentamente la figura de cada pieza, enfatizando sus formas y colores. Luego se muestra cómo encajar una de las piezas en su lugar correcto, se realiza este paso de manera lenta y clara, destacando la relación entre la forma de la pieza y la silueta del animal en el rompecabezas. "Miren, esta pieza tiene la forma del sapo, y encaja aquí porque tiene la forma de su cuerpo." Se le entrega a cada niño un rompecabezas con las piezas separadas, se les ánima a observar bien las formas y la silueta en el tablero del rompecabezas, se guiará diciendo algo como, "Veamos qué figura falta aquí. ¿Puedes encontrar la pieza que tiene la forma de una oveja? (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 15 rompecabezas de animales.			
	BLOQUE IV. PEDAGÓGICO **PJ A, B.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Percepción de imágenes, Clasificación de objeto, forma y tamaño **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Fomentar la identificación de colores y la discriminación de tamaños, promoviendo la creatividad, la coordinación ojo-mano y la concentración.	**SECUENCIAS DE TAMAÑOS** Se inicia entregándole a cada uno de los niños el juego de Hanoi, los niños observaran el material didáctico, como va organizado, según los tamaños y el color, luego se van haciendo preguntas como "¿Qué color viene ahora?", y así sice3sivamente hasta nombrar todos los colores, reforzando la identificación de los colores. Luego los niños retiraran todos los discos y los mezclaran, empezaran a organizarlos de grande a pequeño para armar el juego, luego se les pedirá que lo armen al revés de pequeño a grande. Permitiendo seguir una secuencia de tamaños. Al finalizar tendrán un espacio de juego libre con el juego de Hanoi. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 20 torres de Hanói.			



Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños el proceso que se debe hacer al lavar las manos adecuadamente.
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar se realizará la actividad: **DEBERES DE LOS FUNCIONARIOS DEL JARDÍN: "**Los que me cuidan en el jardín": Se mostrará a los niños y niñas un video corto grabado en el jardín, donde se vea al talento humano en acciones cotidianas como servir alimentos, acompañar al baño, leer cuentos o ayudar a organizar el salón. Luego se conversará sobre quiénes aparecen y qué hacen por ellos, resaltando que estas tareas hacen parte de sus deberes en la protección integral. De manera sencilla, también se hablará de lo que no deben hacer los adultos, como ignorar sus necesidades o tratarlos de forma inadecuada, fortaleciendo así el reconocimiento de los roles y la corresponsabilidad en el cuidado diario.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

DOCENTE: NIDIA ESTHER RODRÍGUEZ MIRANDA
NIVEL: PARVULOS Y PRE JARDIN
FECHA: 08 AL 12 SEPTIEMBRE

LUNES 08

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Durante la actividad, los niños participaron con entusiasmo, mostrando disposición para integrarse en pequeños grupos y colaborar entre sí, se evidenció cómo respetaban los turnos al momento de usar los bloques, compartiendo materiales de manera espontánea y celebrando los logros de sus compañeros con sonrisas y palabras de ánimo, a medida que avanzaban en la construcción, se observó un ambiente de cooperación y respeto, donde cada niño aportó sus ideas y esfuerzos para alcanzar un objetivo común, la participación activa se reflejó en la alegría con la que se involucraron, fortaleciendo lazos de am
BLOQUE I	**CARRERA DE "CERCA Y LEJOS**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas	Durante la actividad, los niños participaron de manera activa y con gran entusiasmo, siguiendo con atención las indicaciones de la maestra y mostrando interés por diferenciar las nociones de, cerca y lejos, desde el inicio se involucraron en los desplazamientos, imitando los gestos y movimientos propuestos, lo que generó un



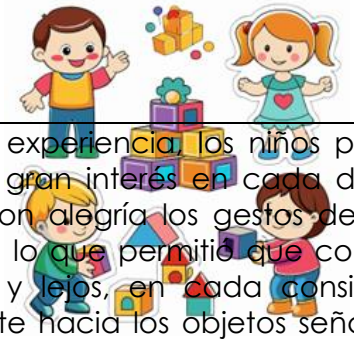
<table>
<tr><td rowspan="2">PVD</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">PROCESO:
Nociones espaciales, cerca, lejos

ACTIVIDAD RECTORA:
Juego</td><td>ambiente dinámico y divertido, en cada consigna, corrieron rápidamente hacia los puntos de referencia, celebrando cuando lograban llegar primero y riendo mientras se alejaban con energía. Se observó cómo algunos niños motivaban a sus compañeros a avanzar juntos, mientras otros señalaban los objetos de referencia para orientarse mejor, la participación fue constante, manteniendo el orden al respetar los turnos y escuchando atentamente antes de iniciar cada carrera, al final, se notó cómo comprendieron la noción al aplicarla en situaciones cotidianas dentro del salón, reconociendo con facilidad cuándo estaban, cerca o lejos, de sus compañeros y de los objetos.</td></tr>
<tr><td>
Liam: Mostró gran motivación durante la actividad, siguiendo con rapidez las consignas y aplicando con seguridad las nociones de, cerca y lejos en cada desplazamiento.
Eidan: Participó con entusiasmo, observando a sus compañeros para orientarse mejor y logrando diferenciar claramente los puntos de referencia al correr hacia ellos.
Alex: Se destacó por animar a sus compañeros y respetar los turnos, demostrando comprensión de las nociones espaciales al ubicarse correctamente según las indicaciones.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">BLOQUE II

PVC</td><td rowspan="2">CARRERA DE “CERCA Y LEJOS</td><td rowspan="2">EJE: Relaciones Lógico Matemáticas

PROCESO:
Nociones espaciales, cerca, lejos

ACTIVIDAD RECTORA:
Juego</td><td>Durante el desarrollo de la actividad, los niños mostraron disposición y alegría al participar, manteniéndose atentos a las consignas y respondiendo con agilidad a cada indicación, se evidenció cómo se desplazaban con seguridad hacia los puntos de referencia, disfrutando el movimiento y reforzando la comprensión de las nociones de, cerca y lejos, el grupo mantuvo un ambiente colaborativo, respetando los turnos y demostrando interés por compartir la experiencia con sus compañeros, las expresiones de entusiasmo y la interacción constante reflejaron un aprendizaje vivencial y significativo, en el que los niños lograron relacionar la noción espacial con situaciones concretas de su entorno inmediato.</td></tr>
<tr><td>Alessandro: Participó activamente en cada ronda, demostrando confianza al identificar rápidamente los objetos de referencia y desplazarse con precisión hacia ellos.
Ivanna: Se mostró motivado durante la actividad, logrando seguir con atención las consignas y comprendiendo la diferencia entre acercarse y alejarse en cada acción.
Britanni: Sobresalió por su disposición para trabajar en equipo, esperando con paciencia su turno y reforzando las nociones espaciales al ubicarse de manera acertada en cada consigna.</td></tr>
</table>



BLOQUE III **PJA**	**JUGAMOS CON EL ESPACIO: CERCA Y LEJOS**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales, cerca, lejos **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la experiencia, los niños participaron de manera dinámica y entusiasta, mostrando gran interés en cada desplazamiento, desde el inicio se involucraron imitando con alegría los gestos de la maestra y realizando los movimientos con disposición, lo que permitió que comprendieran con mayor facilidad las nociones de, cerca y lejos, en cada consigna se observó cómo corrían o caminaban rápidamente hacia los objetos señalados, celebrando cuando lograban ubicarse correctamente y compartiendo risas con sus compañeros al alejarse con energía, algunos niños tomaban la iniciativa de guiar al grupo señalando el objeto de referencia, mientras otros demostraban paciencia al esperar el turno para desplazarse, la participación se mantuvo activa durante toda la dinámica, evidenciando un ambiente de colaboración y respeto, al finalizar, en la actividad gráfica, cada niño se concentró en identificar las posiciones, coloreando con cuidado y reforzando lo aprendido de manera visual, se destacó la motivación constante del grupo, que logró conectar el juego corporal con la representación en la lámina, consolidando el aprendizaje de forma significativa.  **Gael:** Participó con entusiasmo en cada desplazamiento, identificando con seguridad las nociones de "cerca" y "lejos" y aplicándolas al ubicar los objetos de referencia. **Dylan:** Se mostró motivado en la dinámica, siguiendo con atención las consignas y reforzando lo aprendido al colorear correctamente en la actividad gráfica. **Nicolás:** Destacó por su iniciativa al guiar a sus compañeros hacia los puntos de referencia, demostrando comprensión de las nociones espaciales trabajadas.
BLOQUE IV **PJB**	**JUGAMOS CON EL ESPACIO: CERCA Y LEJOS**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales, cerca, lejos	Durante el desarrollo de la actividad, los niños evidenciaron una participación constante, mostrándose atentos a las consignas y disfrutando cada momento de movimiento, se observó cómo respondían con rapidez a las indicaciones, desplazándose de un punto a otro con alegría y demostrando interés por comprender las nociones de cerca y lejos, el grupo se mantuvo activo, compartiendo risas, animando a sus compañeros y respetando los turnos al momento de correr o caminar hacia los objetos señalados. Algunos niños destacaron por su capacidad para orientar al resto del grupo, mientras otros reforzaron su aprendizaje al esperar con paciencia las instrucciones y ejecutar con precisión cada acción, en la parte gráfica, se mostraron concentrados al identificar las posiciones en las láminas, aplicando lo trabajado de forma visual y afianzando el aprendizaje



		ACTIVIDAD RECTORA: Juego	de manera significativa, la actividad permitió evidenciar cooperación, entusiasmo y un avance en la comprensión de las nociones espaciales en diferentes situaciones.
			Darwin: Mostró disposición para participar en cada consigna, logrando diferenciar con claridad cuándo debía acercarse o alejarse de los objetos. **John:** Se involucró activamente, atendiendo a cada indicación y demostrando comprensión al plasmar con acierto lo trabajado en la lámina. **Mia**: Se destacó por su liderazgo dentro del grupo, motivando a sus compañeros y ubicándose de manera correcta en cada referencia espacial.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Durante la actividad, los niños participaron con entusiasmo, organizándose en parejas y demostrando disposición para trabajar en equipo, se observó cómo buscaban los tesoros recorriendo el salón con alegría, respetando las reglas establecidas y apoyándose mutuamente para encontrarlos, algunos compartían estrategias y celebraban juntos cada hallazgo, mientras otros mostraban paciencia al esperar que su compañero tomara el turno, al finalizar, todos se mostraron orgullosos de su esfuerzo, recibiendo con alegría los elogios, lo que reforzó un ambiente de respeto, colaboración y disfrute compartido.

MARTES 09

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS**
PJD	**BIENVENIDA**		Al llegar, los niños se integraron de manera activa en las rondas infantiles, participando con entusiasmo en los cantos y movimientos, mostraron alegría al seguir las canciones, algunos tomándose de las manos y otros proponiendo gestos para acompañarlas, la dinámica permitió que todos se vincularan, compartieran sonrisas y fortalecieran la unión del grupo, creando un ambiente de integración y compañerismo desde el inicio de la jornada.
BLOQUE I **PVC**	**TEATRO DE "DELANTE Y DETRÁS"**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales,	Durante la actividad de teatro; Delante y Detrás, los niños participaron con entusiasmo desde el primer momento, mostrando gran interés al observar los movimientos de los personajes, al recibir su muñeco o peluche, cada uno se animó a ubicarlo en la posición indicada, siguiendo con atención las orientaciones y repitiendo en voz alta las palabras, delante y detrás, mientras ejecutaban la acción, algunos niños reforzaban lo aprendido ayudando a sus compañeros a colocar correctamente sus muñecos, evidenciando colaboración y disposición para compartir lo que habían comprendido, en el juego grupal, se mostraron muy



		delante, detrás **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	motivados al convertirse ellos mismos en protagonistas, riendo y celebrando cada vez que lograban ubicarse en el lugar correcto, la dinámica se volvió aún más participativa cuando comenzaron a cantar y a decir los nombres de sus amigos, integrando la rima propuesta; a lo largo de la actividad, mantuvieron la atención y aportaron ejemplos propios, señalando objetos del aula para relacionarlos con las nociones trabajadas, su participación activa se reflejó en la disposición por repetir varias rondas, en el interés por expresarse y en la alegría con que vivieron cada momento, logrando afianzar el aprendizaje de manera significativa y lúdica.  **Carolain:** Participó con atención en cada consigna, ubicando correctamente su muñeco en las posiciones de delante y detrás, mostrando seguridad y entusiasmo en la ejecución. **Samuel:** Se mostró motivado durante toda la dinámica, siguió las indicaciones con facilidad y disfrutó al integrarse en el juego grupal, repitiendo con claridad las palabras trabajadas. **Ivanna:** Interactuó activamente con sus compañeros, colocando su muñeco en los lugares indicados y aportando ejemplos propios del aula, evidenciando comprensión de la noción espacial.
BLOQUE II **PVB**	**TEATRO DE “DELANTE Y DETRÁS”**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales, delante, detrás **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	En el desarrollo de la actividad, los niños demostraron gran curiosidad y disposición para explorar las posiciones espaciales propuestas, desde el inicio estuvieron atentos a las demostraciones y rápidamente buscaron imitar los movimientos, mostrando alegría al manipular sus muñecos y al expresar en voz alta las palabras “delante” y “detrás”, varios niños tomaron la iniciativa de repetir las acciones por sí mismos, evidenciando seguridad y comprensión en la tarea, durante el juego grupal se mostraron participativos, colaborando entre ellos para ubicarse en la posición correspondiente y celebrando los logros de sus compañeros, la dinámica generó un ambiente de confianza, motivación y cooperación, lo que permitió que cada niño se involucrara activamente y afianzara la noción espacial de manera vivencial y significativa. **Hanna:** Mostró disposición para participar, repitiendo con claridad las palabras y logrando ubicar su muñeco en la posición indicada con autonomía. **Isaac:** Participó con entusiasmo en el juego grupal, comprendiendo con rapidez las consignas y disfrutando del intercambio con sus compañeros. **Antonella:** Se destacó por su interés en reforzar lo aprendido, aportando ejemplos espontáneos y relacionando la noción de delante y detrás con objetos del aula.



BLOQUE III **PJB**	**EL TREN DE LOS ANIMALES**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales, delante, detrás **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños participaron activamente desde el inicio, mostrando gran entusiasmo al elegir y colocar las figuras de animales en la fila, cada uno siguió con atención las indicaciones, ubicando los personajes en la posición correspondiente y repitiendo en voz alta las palabras, delante y detrás, mientras realizaban la acción, durante el desarrollo, algunos niños respondieron con seguridad a las preguntas sobre quién estaba delante o detrás, mientras que otros se apoyaron en la observación de sus compañeros para lograrlo, evidenciando disposición por aprender, se generaron momentos de colaboración espontánea, ya que varios niños animaban y corregían con respeto a quienes tenían dudas, favoreciendo la interacción grupal, la motivación aumentó al ver cómo el tren iba tomando forma, celebrando con alegría cada vez que se sumaba un nuevo animal, posteriormente, en el trabajo individual con la guía impresa, los niños demostraron concentración e interés, identificando con mayor precisión las posiciones y coloreando con cuidado según las consignas, su participación constante reflejó un proceso de apropiación activa de la noción espacial, integrando juego, observación y práctica de manera significativa.  **Celeste:** Mostró interés y atención al ubicar sus animales, identificando con claridad quién estaba delante o detrás, y completó la guía individual con concentración. **Dominic:** Participó con entusiasmo en la construcción del tren, respondió con seguridad a las preguntas planteadas y reforzó lo aprendido al colorear con precisión en la actividad impresa. **Mauren:** Se integró activamente en la dinámica, colocó correctamente sus animales siguiendo las consignas y demostró cuidado al marcar y colorear en la guía individual.
BLOQUE IV **PJA**	**EL TREN DE LOS ANIMALES**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales, delante, detrás	Durante la actividad del Tren de los Animales, los niños se mostraron muy motivados al interactuar con los muñecos, tomando decisiones sobre dónde colocar cada animal y verbalizando en voz alta las posiciones, delante y detrás, algunos niños compartieron sus ideas espontáneamente, relacionando la posición de los animales con objetos o compañeros, mientras que otros observaron con atención para replicar correctamente las indicaciones, se promovieron momentos de cooperación, ya que varios niños ayudaban a sus compañeros a ubicar los animales en el lugar correcto, mostrando respeto y disposición para aprender juntos, al pasar al trabajo individual con la guía impresa, se evidenció concentración y cuidado en la

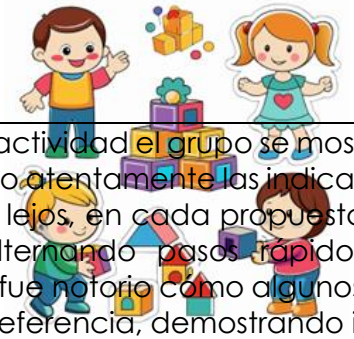


		ACTIVIDAD RECTORA: Juego	identificación de las posiciones y en el coloreado de los animales, fortaleciendo la comprensión de la noción espacial de forma práctica y divertida.
			Madeline: Se mostró atenta y reflexiva al colocar sus animales, observando a sus compañeros para asegurar que cada posición fuera correcta y completando la guía con dedicación. **Violeta:** Participó con entusiasmo en la formación del tren, compartiendo ideas sobre la ubicación de los animales y mostrando seguridad al responder las consignas. **Eithan:** Se involucró activamente en la dinámica grupal y en la guía impresa, demostrando concentración y cuidado al ubicar y colorear los animales según las indicaciones.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Durante la actividad de Movilidad Sostenible, los niños participaron con entusiasmo al observar las imágenes de los diferentes medios de transporte, cada uno decoró las hojas según sus preferencias, señalando y comentando cuáles consideran amigables con el medio ambiente, mostraron interés en identificar los vehículos que no contaminan, compartiendo sus ideas con sus compañeros y preguntando sobre aquellos que usan en su día a día, la actividad promovió la creatividad y la reflexión, y los niños demostraron alegría y disposición al expresarse mientras decoraban y discutían sobre la movilidad sostenible en la ciudad.

MIERCOLES 10

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS**
PJD	**BIENVENIDA**		los niños participaron con entusiasmo desde el inicio, compartiendo de manera espontánea sus experiencias del fin de semana y escuchando con atención las intervenciones de sus compañeros, se mostraron motivados para tomar la palabra, esperando su turno y aportando detalles propios de sus vivencias familiares, al momento de las canciones y rondas infantiles, se incorporaron con alegría, siguiendo el ritmo, imitando gestos y proponiendo movimientos nuevos que enriquecieron la dinámica grupal, algunos niños guiaron a sus compañeros en las coreografías, mientras otros exploraron diferentes desplazamientos por el espacio, demostrando coordinación y creatividad.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

BLOQUE I **PVB**	**CARRERA DE CERCA Y LEJOS**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales, cerca, lejos **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad el grupo se mostró receptivo y alegre desde el primer momento, escuchando atentamente las indicaciones y explorando con curiosidad las nociones de cerca y lejos, en cada propuesta de desplazamiento, los niños se movieron con energía, alternando pasos rápidos y pausados para ubicarse en los lugares señalados, fue notorio cómo algunos elegían diferentes trayectorias para llegar a los puntos de referencia, demostrando iniciativa y creatividad, las risas y expresiones de sorpresa acompañaron cada consigna, mientras se animaban mutuamente a continuar, varios pequeños señalaron objetos y compañeros para verificar la distancia, reforzando así la comprensión del concepto trabajado, la dinámica se mantuvo organizada, pues esperaban las indicaciones antes de iniciar, y al finalizar pudieron reconocer con facilidad cuándo estaban cerca o lejos de distintos elementos del espacio, aplicándolo de manera espontánea en el juego libre.  **Hanna:** Participó con alegría y seguridad, moviéndose con agilidad hacia los lugares indicados y verbalizando cuándo se encontraba cerca o lejos de sus compañeros. **Carlos:** Observó con atención y se orientó de manera precisa, mostrando confianza para ubicar los puntos de referencia y comprender la consigna. **Thiago:** Destacó por su cooperación, invitando a otros a unirse a las carreras y ubicándose con claridad en los espacios, evidenciando la comprensión de las nociones espaciales trabajadas.
BLOQUE II **PVA**	**CARRERA DE CERCA Y LEJOS**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales, cerca, lejos **ACTIVIDAD RECTORA:**	Durante esta sesión, los niños participaron con gran entusiasmo, mostrando curiosidad y dinamismo en cada momento, desde el inicio escucharon las indicaciones con atención, respondiendo de inmediato a las señales de la maestra y desplazándose por el espacio con confianza, se observó cómo buscaban diferentes caminos para llegar a los puntos de referencia, reforzando de manera natural las nociones de cerca y lejos, el ambiente se mantuvo alegre y ordenado, ya que esperaban su turno y celebraban los logros de sus compañeros, creando un clima de colaboración y respeto, a medida que avanzaba la actividad, fue evidente su capacidad para reconocer las distancias, aplicando el aprendizaje en pequeños juegos espontáneos y en la interacción con el entorno, lo que fortaleció su comprensión espacial de forma práctica y divertida.



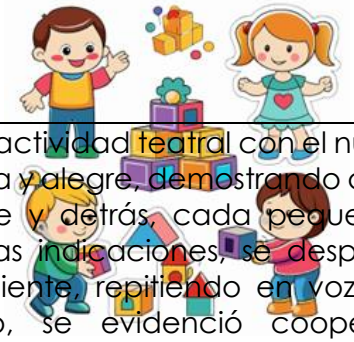
		Juego	**Juanes:** Mostró iniciativa y seguridad al desplazarse, eligiendo recorridos distintos para alcanzar los objetos y confirmando su dominio de las nociones trabajadas. **Karen:** Participó con energía, siguiendo las consignas con precisión y demostrando comprensión al identificar cuándo debía acercarse o alejarse. **Millán:** Destacó por su cooperación y alegría, motivando a sus compañeros y ubicándose de manera correcta en cada consigna, evidenciando una sólida comprensión de las distancias.
BLOQUE III **PJC**	**JUGAMOS CON EL ESPACIO: CERCA Y LEJOS**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales, cerca, lejos **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante esta jornada, el grupo se mostró alegre y participativo desde el inicio, siguiendo con interés las indicaciones y explorando con creatividad las nociones de cerca y lejos, Los niños se desplazaron por el espacio con seguridad, alternando caminatas y carreras según cada consigna, mientras compartían risas y comentarios que enriquecían la dinámica, varios pequeños propusieron rutas diferentes para llegar a los objetos señalados, evidenciando iniciativa y autonomía, mientras otros esperaban con paciencia su turno, favoreciendo un ambiente de respeto y cooperación, se destacó la manera en que identificaban las distancias, señalando a sus compañeros o a los objetos de referencia para orientarse mejor, al concluir la parte corporal, pasaron con concentración a la actividad gráfica, donde demostraron gran dedicación al colorear y ubicar correctamente cada elemento, consolidando el aprendizaje de manera visual y significativa.  **Sofia:** Mostró seguridad en cada recorrido, aplicando con claridad las nociones de cerca y lejos, al desplazarse y al representar en la lámina final. **Franklin:** Participó con entusiasmo, siguiendo cada consigna con precisión y reflejando en el trabajo gráfico su comprensión de las posiciones espaciales. **Yosthin:** Destacó por su liderazgo espontáneo, guiando a sus compañeros hacia los puntos indicados y confirmando su dominio de las distancias durante toda la actividad.
BLOQUE IV **PJD**	**JUGAMOS CON EL ESPACIO: CERCA Y LEJOS**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:**	Durante esta experiencia, el grupo se mantuvo motivado y participativo de principio a fin, escuchando con atención las orientaciones y desplazándose por el espacio con entusiasmo, los niños reaccionaron con rapidez ante cada consigna, corriendo o caminando según se solicitaba, mientras reían y celebraban los logros de sus compañeros, fue evidente cómo algunos asumieron el papel de guías, indicando los puntos de referencia y favoreciendo la comprensión de las nociones de cerca y lejos,



		Nociones espaciales, cerca, lejos **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	otros, con gran paciencia, aguardaron su turno para ejecutar los movimientos, demostrando control y respeto por la dinámica, la actividad gráfica posterior se desarrolló en un ambiente de calma y concentración, donde todos se dedicaron a identificar y colorear las posiciones con esmero, reforzando lo aprendido de manera visual y significativa, en conjunto, se evidenció un trabajo colaborativo, una participación constante y un claro avance en la apropiación de las nociones espaciales.
			Santiago: Se mostró seguro y ágil en cada recorrido, diferenciando con precisión cuándo debía acercarse o alejarse de los objetos señalados. **Daniel:** Participó de manera activa, siguiendo las instrucciones al pie de la letra y representando con exactitud las posiciones en la actividad final. **Mariana:** Destacó por su iniciativa y capacidad de motivar al grupo, orientando a sus compañeros y ubicándose correctamente en cada referencia espacial.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Los niños se involucraron de manera espontánea y entusiasta, asumiendo diferentes roles con creatividad y demostrando disposición para interactuar entre ellos, desde el inicio se observó cómo compartían los juguetes con naturalidad, ofreciendo turnos y sugiriendo ideas para mantener el juego, varios pequeños se acercaron a sus compañeros para colaborar, mostrando gestos de ayuda cuando alguien lo necesitaba, mientras otros verbalizaban frases de cortesía como, gracias o te ayudo, en los momentos en que surgían desacuerdos, algunos niños tomaron la iniciativa de pedir perdón, evidenciando comprensión de las normas de convivencia.

JUEVES 11

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		los niños participaron con gran entusiasmo, mostrando desde el inicio disposición para colaborar y lograr el objetivo en común. Se organizaron rápidamente en pequeños grupos, dialogando entre ellos para decidir cómo pasar la pelota y mantenerla en movimiento, a medida que avanzaba el juego, se escuchaban risas y palabras de ánimo, algunos animaban a sus compañeros, mientras otros ofrecían indicaciones para mejorar la coordinación, fue evidente cómo se ayudaban mutuamente, ajustando la velocidad y extendiendo las manos para que nadie quedara por fuera, ante cada logro celebraban con aplausos y expresiones de alegría, reforzando el sentido de equipo.



BLOQUE I **PVA**	**TEATRO DE "DELANTE Y DETRÁS"**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales, delante, detrás **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad teatral con el nuevo grupo, los niños se involucraron de manera espontánea y alegre, demostrando desde el inicio interés por descubrir las posiciones de, delante y detrás, cada pequeño recibió su muñeco con expectativa y, al escuchar las indicaciones, se desplazó con confianza para ubicarlo en el lugar correspondiente, repitiendo en voz alta las palabras clave mientras realizaba el movimiento, se evidenció cooperación cuando algunos ayudaban a sus compañeros a corregir la posición o a recordar el término adecuado, generando un ambiente de apoyo y camaradería, en el momento en que ellos mismos se convirtieron en protagonistas, las risas y expresiones de emoción llenaron el espacio, celebrando cada acierto y proponiendo nuevas ideas para continuar el juego, la participación se mantuvo activa y ordenada, varios niños señalaron objetos del aula para relacionarlos con las nociones trabajadas, reforzando el aprendizaje con ejemplos propios, la energía y el entusiasmo se reflejaron en su disposición para repetir las rondas, integrando palabras, gestos y canciones que hicieron de la experiencia un momento lúdico y significativo.
			Hany: Mostró gran seguridad al ubicar su muñeco, repitiendo con claridad, delante y detrás, colaborando con sus compañeros en cada turno. **Jesús:** Participó con alegría constante, siguiendo las consignas con facilidad y disfrutando de su papel en el juego colectivo. **Lisandro:** Se destacó por su iniciativa, relacionando los conceptos con diferentes objetos del salón y ayudando a reforzar el aprendizaje del grupo.
BLOQUE II **PVD**	**TEATRO DE "DELANTE Y DETRÁS"**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales, delante, detrás	Durante esta sesión teatral, los niños se mostraron motivados y receptivos, siguiendo con atención las indicaciones y observando con curiosidad cada demostración, al recibir sus muñecos, se desplazaron con entusiasmo por el espacio, pronunciando con claridad las palabras, delante y detrás, mientras realizaban los movimientos, se notó cómo algunos propusieron nuevas formas de ubicar a sus personajes, evidenciando creatividad y seguridad en la comprensión de las posiciones, en el juego grupal, todos participaron activamente, se animaban entre sí, señalaban los lugares correctos y celebraban cada logro con sonrisas y aplausos, el ambiente se mantuvo alegre y cooperativo, favoreciendo que cada niño reforzara la noción espacial de manera lúdica y significativa, integrando sus propias ideas y relacionando lo aprendido con elementos del entorno.

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>ACTIVIDAD RECTORA:
Juego</td>
<td>
Lohen: Participó con alegría, pronunciando con firmeza las palabras trabajadas y colocando su muñeco en las posiciones indicadas con confianza.
Felipe: Demostró entusiasmo constante, comprendiendo rápidamente las consignas y colaborando con sus compañeros en cada turno.
Emma: Destacó por su iniciativa, proponiendo ejemplos propios y relacionando la noción, delante y detrás, con objetos del salón, enriqueciendo la dinámica.</td>
</tr>
<tr>
<td rowspan="2">BLOQUE III

PJD</td>
<td rowspan="2">EL TREN DE LOS ANIMALES</td>
<td rowspan="2">EJE: Relaciones Lógico Matemáticas

PROCESO: Nociones espaciales, delante, detrás

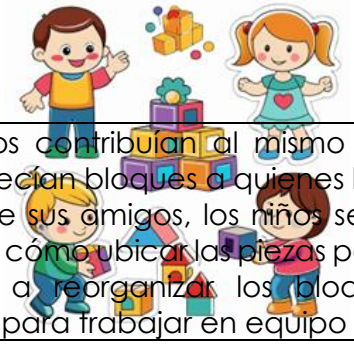
ACTIVIDAD RECTORA:
Juego</td>
<td>Los niños se mostraron motivados y colaborativos desde el primer momento, acercándose con alegría para seleccionar sus figuras de animales, escucharon con atención cada indicación, uno a uno, fueron ubicando a los personajes en el lugar correspondiente mientras pronunciaban en voz alta, delante y detrás, reforzando la noción espacial con cada acción, se evidenció cómo algunos pequeños respondían con seguridad cuando se les preguntaba quién estaba en determinada posición, mientras otros observaban a sus compañeros para orientarse mejor, mostrando disposición por aprender, hubo gestos espontáneos de ayuda, varios animaban o guiaban a quienes dudaban, creando un ambiente de cooperación y respeto, la emoción creció a medida que el tren de animales tomaba forma, celebrando con risas y aplausos cada nuevo integrante, en la actividad individual, todos trabajaron con concentración, identificando con precisión las posiciones y coloreando con esmero, consolidando el aprendizaje de manera lúdica y significativa.</td>
</tr>
<tr>
<td>
Maithe: Participó con entusiasmo, ubicando sus animales con seguridad y completando la guía impresa con atención y cuidado.
Ian: Se mostró muy motivado, respondió con claridad a las preguntas y reforzó lo aprendido al colorear con precisión en el trabajo individual.
Emy: Destacó por su constancia y disposición, colocando sus animales en las posiciones correctas y realizando la actividad gráfica con esmero.</td>
</tr>
</table>



BLOQUE IV **PJC**	**EL TREN DE LOS ANIMALES**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales, delante, detrás **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante esta sesión del Tren de los Animales, los niños se mostraron alegres y participativos desde el inicio, emocionados por elegir y colocar sus muñecos en las posiciones indicadas, algunos niños tomaron la iniciativa de ubicar los animales mientras verbalizaban con claridad, delante y detrás, mientras otros observaron atentamente a sus compañeros para replicar correctamente las indicaciones, se vivieron momentos de colaboración espontánea, en los que los niños se ayudaban mutuamente a colocar los animales, mostrando respeto y disposición para aprender en conjunto, la emoción creció al ver cómo el tren se completaba, celebrando cada nuevo animal con entusiasmo y sonrisas, al pasar a la actividad individual con la guía impresa, se evidenció concentración y dedicación, cada niño identificó las posiciones y coloreó con cuidado, consolidando la comprensión de la noción espacial de manera significativa y lúdica.
			Sara: Participó con atención, verificando las posiciones de sus animales y completando la guía individual con concentración y esmero. **Zoé:** Se mostró motivada y segura, compartiendo sus ideas sobre la ubicación de los animales y siguiendo las consignas con claridad. **Liam:** Se involucró activamente en la dinámica grupal e individual, demostrando precisión y cuidado al ubicar y colorear los animales según las indicaciones.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Durante el tiempo de juego libre, los niños se mostraron entusiastas y motivados, explorando de manera espontánea los diferentes materiales disponibles, algunos eligieron los peluches, inventando historias y recreando situaciones cotidianas, mientras otros se concentraron en las fichas didácticas, manipulándolas con curiosidad y buscando combinaciones o resolviendo retos por sí mismos, se observó cómo algunos niños compartían sus materiales con compañeros, proponiendo juegos conjuntos y estableciendo turnos de manera natural. Varios pequeños crearon pequeños grupos de interacción, coordinando acciones y colaborando para construir sus propios juegos.

VIERNES 12

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD			Durante la actividad, los niños se mostraron motivados y participativos desde el inicio, colaborando activamente en la construcción de la torre con bloques, cada pequeño tomó turnos para colocar sus piezas, observando con atención cómo sus



<table>
<tr><td></td><td colspan="2">BIENVENIDA</td><td>compañeros contribuían al mismo proyecto, se evidenció cooperación, ya que algunos ofrecían bloques a quienes los necesitaban y felicitaban con entusiasmo los esfuerzos de sus amigos, los niños se comunicaban constantemente, proponiendo ideas sobre cómo ubicar las piezas para que la torre fuera más estable, mientras otros ayudaban a reorganizar los bloques que se caían, mostrando paciencia y disposición para trabajar en equipo</td></tr>
<tr><td rowspan="2">BLOQUE I

PVD</td><td rowspan="2">ENCAJANDO LOS ANIMALES</td><td rowspan="2">EJE: Estructuras Lógico Matemáticas

PROCESO: Percepción de imágenes, Clasificación de objeto, forma y tamaño

ACTIVIDAD RECTORA: Juego</td><td>Durante el desarrollo de la actividad, los niños participaron con gran entusiasmo y curiosidad, observando atentamente cada pieza del rompecabezas y relacionando sus formas y colores con los animales correspondientes, desde el inicio, mostraron interés por identificar cada figura, señalando detalles como manchas, orejas o colas, y comentando entre ellos lo que reconocían, al momento de encajar las piezas, varios niños intentaron colocarlas por sí mismos, girando y probando hasta lograr que encajaran correctamente, mientras otros pedían apoyo o miraban cómo sus compañeros lo hacían, aprendiendo de manera colaborativa, se evidenció cooperación espontánea, algunos pequeños ayudaban a quienes tenían dificultades, guiándolos con palabras o gestos para ubicar la pieza correcta, la concentración y el disfrute se mantuvieron constantes, con risas y expresiones de satisfacción cada vez que una pieza encontraba su lugar, al final, cada niño mostró orgullo por completar su rompecabezas, reforzando la observación, la discriminación de formas y la coordinación visomotora de manera lúdica y significativa.</td></tr>
<tr><td>
María: Mostró gran concentración al observar las piezas y logró encajarlas correctamente de manera autónoma, destacándose en la identificación de colores y formas.
Juan: Participó activamente probando distintas piezas hasta encontrar la correcta, demostrando perseverancia y atención a los detalles de cada silueta.
Eider: Se mostró colaborativo, ayudando a sus compañeros a ubicar las piezas, mientras identificaba con claridad los animales y sus características en el rompecabezas.</td></tr>
</table>

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

BLOQUE II **PVC**	**ENCAJANDO LOS ANIMALES**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Percepción de imágenes, Clasificación de objeto, forma y tamaño **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante esta sesión, los niños participaron con entusiasmo y curiosidad, explorando cada pieza del rompecabezas y relacionando sus formas y colores con los animales correspondientes, desde el inicio, mostraron interés por reconocer cada figura, señalando detalles como orejas, colas o manchas, y comentando entre ellos lo que observaban, al momento de encajar las piezas, varios niños intentaron colocarlas de manera independiente, girando y probando hasta que encajaran correctamente, mientras otros se apoyaban en la observación de sus compañeros, promoviendo un aprendizaje colaborativo, se evidenció cooperación espontánea, algunos pequeños guiaban a quienes tenían dificultades con palabras o gestos, mientras otros celebraban los aciertos de sus compañeros, la concentración y la alegría se mantuvieron constantes, con expresiones de satisfacción cada vez que completaban una pieza, al final, cada niño mostró orgullo por su logro, reforzando la observación, la discriminación de formas y la coordinación visomotora de manera significativa y lúdica.
			Ivanna: Se concentró en cada pieza, encajándolas con autonomía y reconociendo claramente los colores y formas de los animales. **Stiven:** Probó varias piezas hasta encontrar la correcta, demostrando perseverancia y atención al detalle en cada intento. **Liam:** Mostró colaboración activa, ayudando a sus compañeros y señalando con claridad las características de los animales en el rompecabezas.
BLOQUE III **PJD**	**SECUENCIAS DE TAMAÑOS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Percepción de imágenes, Clasificación de objeto, forma y tamaño **ACTIVIDAD RECTORA:**	Durante el desarrollo de la actividad, los niños participaron con entusiasmo y atención, explorando cada disco del juego de Hanoi y observando sus tamaños y colores con curiosidad, desde el inicio se mostró interés por identificar y nombrar los colores, respondiendo activamente a las preguntas planteadas y celebrando cada acierto, al momento de organizar los discos, varios niños intentaron armar la secuencia de grande a pequeño de manera independiente, mientras otros observaban a sus compañeros para replicar la estrategia, promoviendo un aprendizaje colaborativo, se evidenció perseverancia y concentración, pues algunos niños reorganizaban los discos varias veces hasta lograr que encajaran correctamente, disfrutando del desafío, al invertir la secuencia de pequeño a grande, los niños demostraron flexibilidad y comprensión de las nociones de tamaño, trabajando con cuidado y atención, durante el espacio de juego libre, mantuvieron la motivación y exploración, creando sus propias estrategias y compartiendo los discos con los demás, reforzando la observación, la discriminación de tamaños y la coordinación visomotora de manera lúdica y significativa.



		Juego	 **Dannae:** Participó con entusiasmo, organizando los discos de grande a pequeño de manera autónoma y demostrando atención a los colores y tamaños. **Martin:** Mostró perseverancia al reorganizar los discos varias veces hasta lograr la secuencia correcta, evidenciando concentración y comprensión de los tamaños. **Anthony:** Se involucró activamente en la actividad grupal, observando a sus compañeros, compartiendo discos y aplicando las instrucciones al invertir la secuencia de pequeño a grande.
BLOQUE IV **PJC**	**SECUENCIAS DE TAMAÑOS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Percepción de imágenes, Clasificación de objeto, forma y tamaño **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante esta sesión, los niños participaron con interés y motivación, explorando cada disco del juego de Hanoi y observando sus colores y tamaños con curiosidad, desde el inicio, respondieron activamente a las preguntas sobre los colores, celebrando sus aciertos y reconociendo los detalles de cada disco, al organizar los discos, varios niños probaron distintas formas de armar la secuencia de grande a pequeño, mientras otros observaban y aprendían de sus compañeros, fomentando cooperación y aprendizaje compartido, se notó perseverancia y concentración, ya que algunos reorganizaban los discos varias veces hasta lograr que encajaran correctamente, al invertir la secuencia de pequeño a grande, los niños aplicaron flexibilidad y comprensión de las nociones de tamaño, trabajando con cuidado y disfrutando del desafío, durante el juego libre, mantuvieron la motivación, crearon estrategias propias y compartieron los discos, reforzando la discriminación de tamaños, la coordinación visomotora y la colaboración de manera significativa.
			Lía: Se mostró concentrada y autónoma al organizar los discos de grande a pequeño, identificando colores y tamaños con seguridad. **Eithan:** Demostró perseverancia y atención al reorganizar los discos hasta lograr la secuencia correcta, consolidando su comprensión de tamaños. **Kian:** Participó activamente en el trabajo grupal, compartiendo discos y siguiendo las consignas para invertir la secuencia de pequeño a grande.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Durante la actividad, los niños participaron con atención y entusiasmo al observar el video, identificando a los funcionarios del jardín y comentando sus acciones, durante la conversación posterior, compartieron sus observaciones sobre lo que hacen por ellos y lo que consideran inapropiado, mostrando comprensión de los roles y la corresponsabilidad en su cuidado, con intervenciones espontáneas y colaborativas.

Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

NIVEL: PARVULOS Y PREJARDIN
FECHA: 15 AL 19 DE SEPTIEMBRE
DOCENTE: NIDIA RODRIGUEZ
DESARROLLO A FORTALECER (PROPOSITO): Favorecer el desarrollo de las nociones espaciales, la observación y la clasificación de formas en los niños y niñas, a través de experiencias lúdicas que estimulen el pensamiento lógico-matemático, buscando promover la organización, el análisis y la reflexión, fortaleciendo el crecimiento cognitivo y ampliando sus habilidades para enfrentar desafíos de manera autónoma, creativa y significativa.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día Cada niño recibe plastilina para moldear figuras relacionadas con la ayuda o el cariño (manos, corazones, caritas felices), durante la actividad, se incentiva a los niños a ofrecer ayuda a quien lo necesite (abrir un frasco, amasar, usar moldes), al finalizar, se comparten las creaciones y se reflexiona sobre a quién ayudaron o quién les ayudó, reforzando el valor de la amabilidad.				
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
LUNES 15 **(DIA 1)**	**BLOQUE I, II** **PEDAGÓGICO** **PV C. B.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños y niñas a través del juego simbólico de armar la "cara de papa", promoviendo la observación, la identificación y la ubicación espacial de las diferentes partes del cuerpo, estimulando además el lenguaje descriptivo, la	**CARA DE PAPA** Comenzaremos la actividad con un juego de orientación espacial, se usará un muñeco grande para mostrar las diferentes partes de la cara y del cuerpo, luego, los niños participarán en un juego de seguir instrucciones donde se les pedirá que toquen diferentes partes de su propio cuerpo o de una imagen, utilizando términos espaciales como "arriba", "abajo", "al lado", y "en medio", esta actividad ayudará a los niños a familiarizarse con las nociones espaciales y las partes del cuerpo, los niños trabajarán en grupos pequeños para armar "cara de papa", se les proporcionarán varias piezas desmontables de "cara de papa", incluyendo ojos, narices, bocas, orejas, sombreros y gafas, cada grupo recibirá indicaciones espaciales, como "coloca los ojos arriba de la nariz" o "pon la boca en medio de la



			coordinación viso motriz y la atención sostenida en una actividad lúdica y significativa.	cara", se guiará la actividad, haciendo preguntas para ayudar a los niños a pensar en las relaciones espaciales, como "¿Dónde va la boca?" y "¿Qué parte va al lado de las orejas?", para concluir, los niños presentarán sus "caras de papa" al grupo, describiendo la ubicación de cada parte usando términos espaciales, se hará una revisión final, preguntando a los niños sobre las posiciones relativas de las partes del cuerpo, como "¿Qué está debajo de los ojos?" o "¿Dónde están las orejas?". Finalmente, los niños participarán en una breve discusión sobre la importancia de la ubicación espacial en nuestras actividades diarias, reforzando lo aprendido durante la actividad (45 minutos).
	MATERIALES: Recursos humanos, 6 juegos de cara de papa.			
	BLOQUE IV. PEDAGÓGICO **PJ B. A.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Estimular el desarrollo de la coordinación visomotriz, la atención y las nociones espaciales en los niños y niñas a través de la resolución de laberintos, promoviendo habilidades de pensamiento lógico, orientación espacial y discriminación visual, reforzando conceptos espaciales como arriba, abajo, izquierda, derecha, favoreciendo la comprensión de trayectorias, mediante una experiencia lúdica y significativa.	**LABERINTOS DE ANIMALES** Iniciaremos la sesión explicando la actividad del laberinto, mostrando un ejemplo del laberinto en forma de animales y cómo se utilizarán las pelotas pequeñas y los imanes, los niños observarán una demostración donde se utiliza el imán para guiar la pelota a través del laberinto hasta la salida, resaltando la noción de arriba, abajo, para seguir las indicaciones, los niños recibirán sus propios laberintos en forma de animales y un imán, deberán guiar las pelotas pequeñas a través del laberinto, planificando sus movimientos para evitar callejones sin salida y llegar hasta la salida del laberinto, durante la actividad, los niños practicarán la atención. Concentración y la capacidad de anticipar las rutas correctas en el laberinto, finalizaremos la actividad grupal donde los niños compartirán sus experiencias y los desafíos que encontraron al resolver el laberinto, se les animará a reflexionar sobre las estrategias que utilizaron para planificar sus movimientos y cómo lograron mantener la precisión en el control del imán siguiendo las nociones espaciales, concluiremos destacando la importancia de la planificación y la coordinación en la resolución de tareas complejas (45 minutos).



	MATERIALES: Recursos humanos, 15 laberintos de animales.
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños el proceso que se debe hacer al lavar las manos adecuadamente.	
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar se realizará la actividad: **PROMOCIÓN ACCIONES BUEN TRATO EN CASA Y JARDÍN: "El mural del buen trato":** La docente explicará a los niños y niñas qué son las acciones de buen trato, como compartir juguetes, dar las gracias, ayudar a un amigo o cuidar los espacios. Luego, cada uno hará un dibujo en una hoja sobre una de estas acciones que pueda practicar en casa o en el jardín. Al finalizar, los dibujos se pegarán en un mural titulado "Así convivimos mejor", y se conversará brevemente sobre lo que representa cada creación, reforzando la importancia de valorar el apoyo y el cariño de las personas que los rodean.	
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**	

DÍA	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy, sentados en ronda, los niños lanzan por turnos un dado gigante con imágenes que representan distintos valores, según la cara que salga, el niño realiza una pequeña acción simbólica (abrazar a un amigo, decir algo bonito, reír fuerte, escuchar un sonido del entorno, etc.), esta dinámica fortalece la expresión emocional, la empatía y la convivencia en grupo de forma lúdica.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialogará sobre los buenos hábitos que se deben tener en el comedor, al sentarse adecuadamente en la silla, para recibir los alimentos con comodidad.				
MARTES 16 **(DIA 2)**	**BLOQUE I, II. PEDAGÓGICO** **PV B. A.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Favorecer el desarrollo de las nociones espaciales en los niños y niñas, tales como arriba, abajo, al lado y en medio, a través del juego con la jenga, estimulando también la coordinación visomotriz, la atención y el trabajo en equipo.	**JUGAMOS CON LA JENGA Y APRENDEMOS LAS POSICIONES** Se dará la bienvenida a los niños y niñas de manera afectuosa, promoviendo un ambiente cálido y participativo, luego, se les invitará a sentarse en círculo para observar la presentación del juego de jenga, se les explicará con lenguaje simple cómo se juega, demostrando cómo se retiran y colocan los bloques con cuidado, a continuación, se formarán pequeños grupos de cuatro o cinco niños/as, a quienes se les entregará una torre de jenga para que jueguen de manera colaborativa, durante el desarrollo de la actividad, la docente acompañará a cada grupo, guiando el juego con preguntas que refuercen las nociones espaciales como: ¿Dónde está ese bloque?, ¿Lo vas a poner arriba



				o abajo?, ¿Quién está al lado de la torre?, ¿Cuál bloque está en medio?, se animará a los niños a expresar verbalmente lo que observan y hacen, favoreciendo así el uso del lenguaje relacionado al espacio, al finalizar la actividad, se reconocerá y felicitará a cada grupo por su participación, resaltando la colaboración y el respeto por los turnos. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 6 juegos de jengas.			
	BLOQUE III, IV. PEDAGÓGICO **PJ C. D.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Favorecer el desarrollo de las nociones espaciales en los niños y niñas, tales como arriba, abajo, al lado y en medio, a través del juego con la jenga, estimulando también la coordinación viso motriz, la atención y el trabajo en equipo.	**CONSTRUIMOS JUNTOS Y APRENDEMOS POSICIONES** Se dará la bienvenida a los niños y niñas, se les invitará a sentarse en grupo para presentar bloques de jengas, explicando que construirán entre todos diferentes estructuras, se formarán equipos pequeños para facilitar el juego colaborativo, y se les animará a turnarse para colocar bloques en distintas posiciones, durante la actividad, se acompañará activamente, guiando con preguntas como: ¿Vas a poner ese bloque encima o debajo?, ¿Quién puso su bloque al lado del tuyo?, ¿Dónde está el bloque rojo, arriba o abajo?, ¿Cuál está en el medio? Se fomentará que los niños describan lo que hacen, promoviendo el lenguaje espacial y el trabajo en equipo, se valorará la creatividad de cada grupo, y al finalizar, se reconocerá el esfuerzo, la cooperación y el uso adecuado de las nociones espaciales durante el juego. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 6 juegos de jengas.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños como realizar el cepillado de dientes.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar se realizará la actividad, **PROTECCION BIENESTAR ANIMAL:** en esta actividad escucharemos a los niños y las niñas contar y narrar sus experiencias con sus mascotas las cuales realizaran en plastilina en seguida de escucharlos, la docente realizara una pequeña charla sobre el respeto y el cuidado que debemos tener con los animales como ellos influyen en nuestra sociedad y los importante que pueden llegar hacer para cada uno de nosotros.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy, se invita a los niños a jugar libremente con una variedad de juguetes, durante el juego, se observa y acompaña suavemente, fomentando que los niños compartan los juguetes y respeten los turnos, al finalizar, se realiza una breve conversación grupal para reflexionar sobre la experiencia: "¿Qué juguete usaste?", "¿Alguien te prestó uno?", "¿Cómo te sentiste al compartir?"				
Ritual de aseo personal, alimentación. "el día de hoy socializaremos sobre la importancia de realizar un buen lavado de manos como prevención de gérmenes y bacterias".				
MIERCOLES 17 (DIA 3)	**BLOQUE I, II. PEDAGÓGICO** **PV A. D ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños y niñas a través del juego simbólico de armar la "cara de papa", promoviendo la observación, la identificación y la ubicación espacial de las diferentes partes del cuerpo, estimulando además el lenguaje descriptivo, la coordinación visomotriz y la atención sostenida en una actividad lúdica y significativa.	**CARA DE PAPA** Comenzaremos la actividad con un juego de orientación espacial, se usará un muñeco grande para mostrar las diferentes partes de la cara y del cuerpo, luego, los niños participarán en un juego de seguir instrucciones donde se les pedirá que toquen diferentes partes de su propio cuerpo o de una imagen, utilizando términos espaciales como "arriba", "abajo", "al lado", y "en medio", esta actividad ayudará a los niños a familiarizarse con las nociones espaciales y las partes del cuerpo, los niños trabajarán en grupos pequeños para armar "cara de papa", se les proporcionarán varias piezas desmontables de "cara de papa", incluyendo ojos, narices, bocas, orejas, sombreros y gafas, cada grupo recibirá indicaciones espaciales, como "coloca los ojos arriba de la nariz" o "pon la boca en medio de la cara", se guiará la actividad, haciendo preguntas para ayudar a los niños a pensar en las relaciones espaciales, como "¿Dónde va la boca?" y "¿Qué parte va al lado de las orejas?", para concluir, los niños presentarán sus "caras de papa" al grupo, describiendo la ubicación de cada parte usando términos espaciales, se hará una revisión final, preguntando a los niños sobre las posiciones relativas de las partes del cuerpo, como "¿Qué está debajo de los ojos?" o "¿Dónde están las orejas?". Finalmente, los niños participarán en una breve discusión sobre la importancia de la ubicación espacial



				en nuestras actividades diarias, reforzando lo aprendido durante la actividad (45 minutos).
	MATERIALES: Recursos humanos, 6 juegos de cara de papa.			
	BLOQUE IV. PEDAGÓGICO **PJ D. C.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Estimular el desarrollo de la coordinación visomotriz, la atención y las nociones espaciales en los niños y niñas a través de la resolución de laberintos, promoviendo habilidades de pensamiento lógico, orientación espacial y discriminación visual, reforzando conceptos espaciales como arriba, abajo, izquierda, derecha, favoreciendo la comprensión de trayectorias, mediante una experiencia lúdica y significativa.	**LABERINTOS DE ANIMALES** Iniciaremos la sesión explicando la actividad del laberinto, mostrando un ejemplo del laberinto en forma de animales y cómo se utilizarán las pelotas pequeñas y los imanes, los niños observarán una demostración donde se utiliza el imán para guiar la pelota a través del laberinto hasta la salida, resaltando la noción de arriba, abajo, para seguir las indicaciones, los niños recibirán sus propios laberintos en forma de animales y un imán, deberán guiar las pelotas pequeñas a través del laberinto, planificando sus movimientos para evitar callejones sin salida y llegar hasta la salida del laberinto, durante la actividad, los niños practicarán la atención. Concentración y la capacidad de anticipar las rutas correctas en el laberinto, finalizaremos la actividad grupal donde los niños compartirán sus experiencias y los desafíos que encontraron al resolver el laberinto, se les animará a reflexionar sobre las estrategias que utilizaron para planificar sus movimientos y cómo lograron mantener la precisión en el control del imán siguiendo las nociones espaciales, concluiremos destacando la importancia de la planificación y la coordinación en la resolución de tareas complejas (45 minutos).
	MATERIALES: Recursos humanos, 20 laberintos de animales.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará sobre la importancia que tiene el espacio de relajación a través del sueño, para descansar el cuerpo y la mente.

RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar se invita a los niños a crear caritas con plastilina que representen distintas emociones: alegría, tristeza, enojo y sorpresa, se muestra ejemplos y ayuda a reconocerlas con preguntas: "¿Cuándo te sientes feliz?", "¿Qué te pone triste?", cada niño elige una emoción para moldear, luego, se comparten las creaciones en grupo, ayudando a los niños a reconocer y expresar sus emociones de manera sencilla y creativa.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día se inicia, se dividen en pequeños grupos de 2 o 3 integrantes. Cada grupo recibe un conjunto de bloques con el objetivo de construir algo juntos (una torre, una casa, un castillo, etc.). Se promueve el diálogo, la toma de decisiones compartida y el respeto por las ideas del otro, al final, cada grupo muestra su construcción y se conversa brevemente sobre cómo trabajaron en equipo.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialoga con los niños sobre la importancia de recibir los alimentos con mucho agrado para crecer sanos y fuertes.				
JUEVES 18 **(DIA 4)**	**BLOQUE I PEDAGÓGICO** **PV D. C.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Favorecer el desarrollo de las nociones espaciales en los niños y niñas, tales como arriba, abajo, al lado y en medio, a través del juego con la jenga, estimulando también la coordinación visomotriz, la atención y el trabajo en equipo.	**JUGAMOS CON LA JENGA Y APRENDEMOS LAS POSICIONES** Se dará la bienvenida a los niños y niñas de manera afectuosa, promoviendo un ambiente cálido y participativo, luego, se les invitará a sentarse en círculo para observar la presentación del juego de jenga, se les explicará con lenguaje simple cómo se juega, demostrando cómo se retiran y colocan los bloques con cuidado, a continuación, se formarán pequeños grupos de cuatro o cinco niños/as, a quienes se les entregará una torre de jenga para que jueguen de manera colaborativa, durante el desarrollo de la actividad, la docente acompañará a cada grupo, guiando el juego con preguntas que refuercen las nociones espaciales como: ¿Dónde está ese bloque?, ¿Lo vas a poner arriba o abajo?, ¿Quién está al lado de la torre?, ¿Cuál bloque está en medio?, se animará a los niños a expresar verbalmente lo que observan y hacen, favoreciendo así el uso del lenguaje relacionado al espacio, al finalizar la actividad, se reconocerá y felicitará a cada grupo por su participación, resaltando la colaboración y el respeto por los turnos. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 6 juegos de jengas.			
	BLOQUE IV, PEDAGÓGICO	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas	Favorecer el desarrollo de las nociones espaciales en los niños y niñas, tales como	**CONSTRUIMOS JUNTOS Y APRENDEMOS POSICIONES** Se dará la bienvenida a los niños y niñas, se les invitará a sentarse en grupo para presentar bloques de jengas, explicando que construirán entre todos diferentes



	PJ A. B. **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**PROCESO:** Nociones espaciales **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	arriba, abajo, al lado y en medio, a través del juego con la jenga, estimulando también la coordinación visomotriz, la atención y el trabajo en equipo.	estructuras, se formarán equipos pequeños para facilitar el juego colaborativo, y se les animará a turnarse para colocar bloques en distintas posiciones, durante la actividad, se acompañará activamente, guiando con preguntas como: ¿Vas a poner ese bloque encima o debajo?, ¿Quién puso su bloque al lado del tuyo?, ¿Dónde está el bloque rojo, arriba o abajo?, ¿Cuál está en el medio? Se fomentará que los niños describan lo que hacen, promoviendo el lenguaje espacial y el trabajo en equipo, se valorará la creatividad de cada grupo, y al finalizar, se reconocerá el esfuerzo, la cooperación y el uso adecuado de las nociones espaciales durante el juego. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 6 juegos de jengas.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.

RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar se realizara la actividad: **CONDICIONES ESTRUCTURALES PARA LA ATENCIÓN: ASFIXIA Y BRONCOASPIRACION,** Se recibirán a los niños y las niñas en el espacio, orientándolos a tomar asiento, una vez ubicados, se les invitará a vivir una experiencia de aprendizaje significativa, con la ayuda de títeres, fichas, palitos y tapas, conocerán de forma lúdica los cuidados que deben tener y los peligros que pueden presentarse al llevar objetos pequeños a la boca; los títeres serán los encargados de enseñar, de manera cercana y entretenida, la importancia de usarlos correctamente y cómo proteger su salud. Para reforzar lo aprendido, la actividad finalizará con la proyección de un video educativo que complementará la experiencia. https://www.youtube.com/watch?v=1OKjFB6pCRg

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

VIERNES 19 JORNADA PEDAGÓGICA
JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

DOCENTE: NIDIA ESTHER RODRÍGUEZ MIRANDA
NIVEL: PARVULOS Y PRE JARDIN
FECHA: 15 AL 19 SEPTIEMBRE

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

LUNES 01

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Durante la jornada, los niños participaron con entusiasmo, mostrando gran interés en manipular la plastilina y crear sus propias figuras, desde el inicio se observó cómo buscaban colaborar entre ellos, ofreciendo su apoyo para abrir frascos, amasar o utilizar los moldes, demostrando iniciativa y disposición para ayudar, varios pequeños compartieron herramientas y comentaron sus ideas, generando un ambiente de cooperación y diálogo espontáneo, a medida que avanzaban, intercambiaban elogios y sugerencias, fortaleciendo la convivencia y el respeto mutuo, al finalizar, cada uno presentó con orgullo su creación, explicando a quién había brindado ayuda o de quién la recibió, evidenciando la comprensión del valor de la amabilidad y la satisfacción de trabajar en equipo.
BLOQUE I **PVC**	**CARA DE PAPA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños participaron o de manera activa y espontánea, siguieron con atención las indicaciones para identificar las distintas partes de su cuerpo, respondiendo con alegría cuando se les pedía señalar, arriba, abajo o al lado, se evidenció gran disposición para moverse, tocar y comparar, lo que favoreció su comprensión de las nociones espaciales, cada niño colaboró con sus compañeros para armar la cara de papa, intercambiaron opiniones, se turnaron los elementos y propusieron ideas creativas, reforzando el trabajo en equipo, mientras colocaban ojos, narices y bocas, repetían en voz alta los términos espaciales aprendidos, mostrando seguridad al describir posiciones como, encima o en medio, al presentar sus creaciones, hablaron con orgullo de las decisiones tomadas y señalaron con precisión la ubicación de cada parte, evidenciando atención y comprensión de las relaciones espaciales, la dinámica concluyó con una breve conversación en la que los niños compartieron ejemplos cotidianos de cómo utilizan estas nociones, demostrando que interiorizaron el aprendizaje de forma lúdica y significativa.

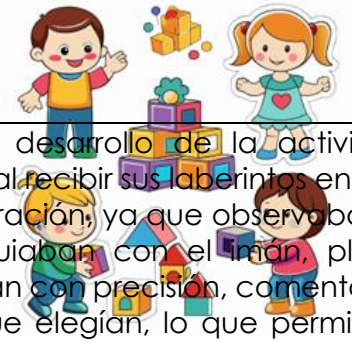
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
Britanni: Participó con entusiasmo, identificando con precisión las partes del cuerpo y usando términos como arriba y abajo, colaboró activamente con su grupo para ubicar cada pieza de la cara de papa y explicó con claridad la posición de cada elemento.
Caroline: Se mostró atenta y dispuesta a ayudar a sus compañeros, señalando correctamente las partes del cuerpo cuando se le indicaba, durante el armado de la cara de papa, aportó ideas creativas y describió con seguridad las ubicaciones espaciales.
Samuel: Demostró gran interés en seguir las instrucciones, señalando con rapidez al lado y en medio cuando se le pedía, en el trabajo grupal, tomó la iniciativa para colocar piezas y expresó con orgullo la ubicación de cada parte al presentar la creación final.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">BLOQUE II

PVB</td><td rowspan="2">CARA DE PAPA</td><td rowspan="2">EJE: Relaciones Lógico Matemáticas

PROCESO: Nociones espaciales

ACTIVIDAD RECTORA: Juego</td><td>Los niños atendieron con curiosidad cada indicación para reconocer las partes de su cuerpo, respondieron de forma alegre a los términos espaciales como arriba, abajo y al lado, desplazándose y comparando con naturalidad, lo que facilitó la apropiación de las nociones espaciales, durante el trabajo en pequeños equipos, se evidenció cooperación y diálogo, ya que compartieron piezas y acordaron en conjunto la ubicación de cada elemento de la cara de papa, mientras armaban su creación, repitieron de manera espontánea palabras como encima y en medio, demostrando comprensión y seguridad en el uso del lenguaje espacial, al exponer sus trabajos, describieron con claridad cada parte y expresaron satisfacción por el resultado, reflejando atención, pensamiento lógico y aprendizaje significativo a través del juego,</td></tr>
<tr><td>Steven: Participó con energía, identificando las partes del cuerpo y utilizando con acierto términos espaciales, colaboró con sus compañeros y describió con confianza la posición de cada pieza.
Hanna: Estuvo muy atenta y colaborativa, señalando correctamente cada parte y proponiendo ideas para la ubicación de los elementos, explicando con seguridad las relaciones espaciales.
Carlos: Siguió las instrucciones con interés, reconoció con rapidez las posiciones indicadas y tomó la iniciativa en el armado del muñeco, explicando con orgullo la disposición final de cada parte.</td></tr>
</table>

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

BLOQUE III **PJB**	**LABERINTOS DE ANIMALES**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante el desarrollo de la actividad, los niños mostraron gran entusiasmo y curiosidad al recibir sus laberintos en forma de animales, desde el inicio se evidenció su concentración, ya que observaban con atención cada movimiento de la pelota mientras guiaban con el imán, planificando con cuidado la ruta a seguir, se desplazaban con precisión, comentando en voz alta los giros y las direcciones arriba o abajo que elegían, lo que permitió reconocer su comprensión de las nociones espaciales, a lo largo del ejercicio, algunos pequeños se apoyaron entre sí, compartiendo estrategias para evitar los callejones sin salida y celebrando los avances de sus compañeros, mostraron paciencia y perseverancia, ajustando sus movimientos cuando la pelota se desviaba, y demostraron coordinación motora al mantener el control del imán.
			 **Celeste:** Mantuvo una excelente concentración, guiando la pelota con precisión y planificando cada movimiento; demostró coordinación motora y confianza al resolver el laberinto de forma autónoma. **Nicolás:** Se mostró atento y perseverante, ajustando sus estrategias para evitar callejones sin salida; evidenció buena coordinación y capacidad para anticipar la ruta correcta. **Jhon:** Participó con entusiasmo, controló el imán con destreza y describió en voz alta sus decisiones, reflejando planificación, coordinación y seguridad en la resolución del reto.
BLOQUE IV **PJA**	**LABERINTOS DE ANIMALES**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante esta jornada, los niños demostraron gran interés y motivación al manipular los laberintos con figuras de animales, desde el inicio se evidenció su capacidad de atención, siguiendo con cuidado el recorrido de la pelota y calculando con precisión cada movimiento, se escuchaban comentarios espontáneos mientras decidían si avanzar arriba o abajo, señal clara de su apropiación de las nociones espaciales, a medida que resolvían el desafío, colaboraron entre ellos, ofreciendo consejos y celebrando los logros de sus compañeros, sobresalieron por su paciencia y control, corrigiendo la trayectoria cuando la pelota se desviaba y mostrando destreza en la coordinación mano–ojo para mantener el imán en el camino correcto.
			Dylan: Se mantuvo concentrado de principio a fin, guiando la pelota con movimientos firmes y planificados, demostrando seguridad y coordinación en cada paso. **Nicolás:** Participó con constancia, analizando las rutas con calma y modificando su estrategia cuando fue necesario, evidenciando precisión y dominio del imán.



			Violeta: Mostró entusiasmo y creatividad, explicó en voz alta sus elecciones de dirección y resolvió el laberinto con confianza, reflejando excelente control y coordinación motora.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Durante el desarrollo de la actividad, los niños se mostraron motivados y participativos desde el inicio, conversando entre ellos sobre las diferentes formas de demostrar buen trato, con entusiasmo, eligieron los colores y materiales para plasmar en sus dibujos las acciones que consideran importantes para convivir mejor, como compartir, agradecer o ayudar a un compañero, mientras trabajaban, se escuchaban comentarios espontáneos en los que expresaban cómo practican estos gestos en casa y en el jardín, lo que evidenció su comprensión del tema, algunos se ofrecieron a prestar colores y a apoyar a quienes necesitaban ayuda, fortaleciendo el ambiente de respeto y colaboración.

MARTES 16

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Durante el desarrollo de la actividad, los niños se mostraron motivados desde el primer momento, esperando con alegría su turno para lanzar el dado gigante, cada uno participó con entusiasmo, demostrando atención y expectativa mientras observaban las imágenes que iban apareciendo, al realizar las acciones simbólicas, expresaron espontáneamente gestos de cariño, palabras amables y risas compartidas, fortaleciendo la interacción con sus compañeros, se evidenció su capacidad para escuchar y respetar los turnos, así como para comprender y reproducir las indicaciones, la dinámica permitió que todos se involucraran activamente, generando un ambiente de cooperación, empatía y convivencia que favoreció la expresión de emociones y la construcción de lazos afectivos dentro del grupo.
BLOQUE I	**JUGAMOS CON LA JENGA Y APRENDEMOS LAS POSICIONES**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales	Durante el desarrollo del juego, los niños participaron con gran interés y entusiasmo, manteniéndose atentos a cada movimiento de sus compañeros, desde el inicio, se observó cómo esperaban su turno con paciencia, comentando entre ellos las posibles piezas que podían retirar o colocar, al manipular los bloques, mostraron concentración y coordinación, cuidando cada movimiento para no derribar la torre, mientras avanzaba la dinámica, compartían ideas en voz alta, identificando posiciones como arriba, abajo o en el centro, y señalando quién se encontraba al



PVB		**ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	lado de la torre, la interacción fue constante, algunos animaban a sus compañeros, otros celebraban cada logro con aplausos y sonrisas, se evidenció una participación activa y colaborativa, donde todos respetaron los turnos, expresaron sus observaciones y reforzaron de manera natural las nociones espaciales a través del diálogo y la práctica conjunta.
			 **Liam:** Participó con entusiasmo, esperando su turno con paciencia y demostrando buena coordinación al retirar los bloques, identificó posiciones como arriba y abajo, reforzando sus nociones espaciales mientras animaba a sus compañeros. **Antonella:** Mostró gran concentración al manipular las piezas, describiendo con claridad dónde colocar cada bloque, se destacó por su comunicación verbal, usando palabras como centro y lado, favoreciendo el lenguaje espacial y la interacción en grupo. **Isaac:** Se involucró activamente, observando con atención cada jugada antes de actuar, retiró y colocó los bloques con precisión, expresando en voz alta las posiciones que reconocía, fortaleciendo su orientación espacial y el respeto por los turnos.
BLOQUE II **PVA**	**JUGAMOS CON LA JENGA Y APRENDEMOS LAS POSICIONES**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la realización del juego, los niños se mostraron motivados y atentos, disfrutando de cada momento de la dinámica, desde el comienzo se evidenció su capacidad para organizarse, pues aguardaron su turno de manera tranquila mientras observaban con interés los movimientos de sus compañeros, a medida que retiraban y acomodaban las piezas, demostraron cuidado y precisión, comentando entre ellos estrategias para mantener la torre estable, se escucharon expresiones espontáneas que hacían referencia a las posiciones de las piezas, como arriba, abajo o al costado, reforzando así las nociones espaciales de manera natural, la cooperación fue constante, algunos aplaudían los aciertos, otros ofrecían sugerencias, y todos respetaron las reglas del juego, generando un ambiente de compañerismo, diálogo y disfrute colectivo.
			Valeria: Participó de forma entusiasta, esperando su momento con serenidad y mostrando destreza al retirar los bloques, identificando con claridad posiciones como arriba y al costado, fortaleciendo su comprensión del espacio. **Santiago:** Se destacó por su concentración, describiendo en voz alta las ubicaciones de las piezas mientras proponía ideas para sostener la torre, favoreciendo tanto su lenguaje espacial como el trabajo en equipo.



			Camila: Observó con atención cada movimiento, interviniendo con precisión al colocar los bloques, verbalizando términos como centro y abajo, lo que reforzó su orientación espacial y su respeto por los turnos.
BLOQUE III **PJC**	**CONSTRUIMOS JUNTOS Y APRENDEMOS POSICIONES**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños se mostraron motivados y participativos desde el primer momento, se organizaron en pequeños grupos, dialogando entre ellos para decidir el orden de intervención y las formas de las estructuras que iban creando, a medida que cada uno colocaba su bloque, se observaba cómo comentaban en voz alta las posiciones, usando palabras como arriba, debajo y al lado, lo que evidenció la apropiación del lenguaje espacial, mientras esperaban su turno, observaban con atención a sus compañeros, sugiriendo ideas o celebrando cada logro con aplausos y sonrisas, la colaboración fue constante, se animaban mutuamente, compartían estrategias para mantener el equilibrio y se ofrecían ayuda cuando un bloque parecía inestable, algunos niños incluso señalaban con gestos las piezas que consideraban ideales para continuar, reforzando su capacidad de observación y comunicación, el ambiente se mantuvo alegre y participativo, destacándose la paciencia, el respeto por los turnos y la creatividad colectiva que permitió construir diversas estructuras de manera organizada y entusiasta.
			Yosthin: Participó con entusiasmo, describiendo en voz alta las posiciones de los bloques mientras los colocaba, lo que fortaleció su lenguaje espacial y su capacidad de observación. **Liam Mateo:** Se mostró concentrado y colaborativo, sugiriendo ideas para mantener el equilibrio de la torre y utilizando términos como arriba y al lado, reforzando su orientación espacial. **Sofia:** Observó con atención cada movimiento y esperó su turno con paciencia, identificando posiciones como debajo y centro al colocar sus piezas, favoreciendo su coordinación y precisión.
BLOQUE IV **PJD**	**CONSTRUIMOS JUNTOS Y APRENDEMOS POSICIONES**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales **ACTIVIDAD RECTORA:**	Desde el inicio, los niños demostraron gran interés por la dinámica, integrándose en equipos pequeños para organizar su turno y planear la forma de las construcciones, durante cada intervención, se escucharon comentarios espontáneos sobre la ubicación de los bloques, empleando expresiones como encima, abajo y a un lado, lo que evidenció el uso natural del lenguaje espacial, mientras aguardaban, permanecieron atentos a los movimientos de sus compañeros, ofreciendo sugerencias y celebrando con aplausos cada avance, la cooperación fue constante, compartieron estrategias para mantener el equilibrio y se apoyaron mutuamente cuando alguna pieza parecía inestable, varios niños señalaron con gestos las piezas que consideraban más adecuadas, reforzando su observación y comunicación, el ambiente se mantuvo alegre, con respeto por los turnos y



		Juego	creatividad colectiva que permitió elaborar diversas estructuras de manera organizada y entusiasta.
			 **David:** Participó activamente, nombrando en voz alta las posiciones de los bloques que colocaba, fortaleciendo su lenguaje espacial y su capacidad de observación. **Martin:** Se destacó por su concentración y trabajo en equipo, proponiendo ideas para sostener la torre y utilizando con seguridad términos como encima y al lado, afianzando su orientación espacial. **Valeri:** Se mantuvo atenta y paciente, identificando con claridad posiciones como abajo y centro al momento de colocar sus piezas, demostrando coordinación y precisión en cada movimiento.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Los niños participaron con entusiasmo, compartiendo anécdotas y describiendo con detalle a sus mascotas mientras modelaban en plastilina, se mostraron creativos al dar forma a los animales, comentando entre ellos los colores, tamaños y características que querían representar, escuchaban con atención las historias de sus compañeros, haciendo preguntas y expresando admiración por cada creación, la conversación fluyó de manera espontánea, reforzando el respeto y la empatía hacia los animales, se evidenció un ambiente de colaboración y alegría, donde todos aportaron ideas y valoraron el trabajo de los demás, demostrando interés genuino por el cuidado y bienestar de sus mascotas y de los animales en general.

MIERCOLES 17

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Durante la jornada, los niños se mostraron entusiasmados y curiosos, explorando los distintos juguetes y creando sus propios juegos de manera espontánea, se vio cómo compartían materiales, invitaban a otros a unirse y esperaban su turno con paciencia, negociando entre ellos para organizar los espacios y roles, a lo largo del juego, conversaban sobre lo que hacían, pedían y ofrecían objetos con naturalidad, reforzando el respeto y la colaboración, al finalizar, participaron activamente en la conversación grupal, expresando qué juguetes usaron, quiénes les prestaron y cómo



			se sintieron al compartir, demostrando una actitud reflexiva y consciente sobre la importancia de cooperar y respetar a los compañeros.
BLOQUE I **PVA**	**CARA DE PAPA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños se mostraron alegres y participativos desde el inicio, atendiendo con curiosidad las indicaciones para reconocer y señalar diferentes partes de su cuerpo, respondieron con entusiasmo a las consignas que incluían posiciones como arriba, abajo y al lado, moviéndose con libertad y comparando entre sí para ubicar cada elemento, durante el armado colectivo de la cara de papa, mantuvieron un diálogo constante, turnándose los materiales y proponiendo ideas originales para decidir dónde colocar cada pieza, mientras trabajaban, repetían de forma natural los términos espaciales aprendidos, mostrando seguridad al identificar posiciones como encima y en medio, al presentar sus creaciones, explicaron con orgullo las decisiones tomadas, evidenciando comprensión de las nociones espaciales y reforzando la cooperación en el grupo, la jornada concluyó con una conversación breve en la que compartieron ejemplos de su vida diaria, demostrando que integraron el aprendizaje de manera lúdica y significativa.
			Sofia: Participó de forma dinámica, identificando con precisión las partes del cuerpo y usando con soltura expresiones como arriba y abajo, colaborando activamente en la ubicación de cada pieza. **Juanes:** Se mantuvo atenta y colaborativa, señalando correctamente las partes del cuerpo y proponiendo ideas creativas para el armado, describiendo con claridad las posiciones espaciales. **Lisandro:** Mostró gran interés y seguridad al seguir las instrucciones, nombrando con rapidez posiciones como al lado y en medio, y guiando a su equipo en la colocación final de las piezas.
BLOQUE II **PVD**	**CARA DE PAPA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales **ACTIVIDAD RECTORA:**	Desde el inicio, los niños mostraron entusiasmo y curiosidad, respondiendo con dinamismo a las indicaciones para reconocer y señalar las distintas partes de su cuerpo, se desplazaron con naturalidad por el espacio, reaccionando con alegría cuando escuchaban términos como arriba, abajo o al lado, lo que fortaleció la comprensión de las nociones espaciales, durante el trabajo en equipos, compartieron materiales y acordaron juntos cómo ubicar cada pieza de la cara de papa, generando un ambiente de cooperación y diálogo constante, mientras avanzaban en la construcción, repitieron de forma espontánea palabras como encima y en medio, demostrando seguridad y dominio del lenguaje espacial, al presentar sus creaciones, describieron con claridad la ubicación de cada elemento



		Juego	y manifestaron orgullo por el resultado final, evidenciando atención, pensamiento lógico y un aprendizaje lúdico y significativo.
			 **Eider:** Participó con entusiasmo, identificando con precisión las partes del cuerpo y utilizando de manera acertada los términos espaciales, colaborando activamente en el armado. **Lohen:** Se mostró atenta y propositiva, señalando con claridad cada parte y ofreciendo ideas creativas para la ubicación de los elementos, explicando con confianza las posiciones. **Felipe:** Siguió las instrucciones con interés, identificó rápidamente las posiciones solicitadas y asumió un rol líder en la organización de las piezas, describiendo con seguridad la disposición final.
BLOQUE III **PJD**	**LABERINTOS DE ANIMALES**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad, los niños se mostraron motivados y muy concentrados al manipular los laberintos con figuras de animales, desde el inicio, observaron con atención el recorrido de la pelota, planificando con cuidado cada movimiento y comentando en voz alta los giros y direcciones que elegían, utilizando expresiones como arriba y abajo, se evidenció su comprensión de las nociones espaciales mientras guiaban el imán con precisión y paciencia, ajustando la ruta cada vez que la pelota cambiaba de trayectoria, la cooperación estuvo presente en todo momento, algunos compartían consejos para superar los callejones sin salida, otros aplaudían cuando un compañero lograba avanzar, generando un ambiente de apoyo y entusiasmo, su coordinación motora y capacidad para perseverar les permitió mantener el control del imán hasta completar el desafío con éxito.
			Martina: Mantuvo una concentración constante, guiando la pelota con seguridad y corrigiendo la trayectoria cuando era necesario, demostrando excelente coordinación y planificación. **Andrés:** Se mostró perseverante y atento, identificando rápidamente las rutas correctas y ajustando su estrategia con calma, reflejando dominio del espacio y buen control motriz. **Daimelys:** Participó con entusiasmo, describiendo en voz alta cada decisión de giro y dirección, lo que evidenció su confianza, coordinación y comprensión de las nociones espaciales.
BLOQUE	**LABERINTOS DE ANIMALES**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas	Los niños se mostraron entusiasmados y atentos mientras exploraban los laberintos con figuras de animales, desde el inicio se notó su concentración, observando cada movimiento de la pelota y planificando con cuidado la mejor ruta, comentaban en



IV **PJC**		**PROCESO:** Nociones espaciales **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	voz alta las direcciones elegidas, utilizando expresiones como sube o baja, lo que evidenció su comprensión de las nociones espaciales, a lo largo del desafío, se animaron mutuamente, compartiendo sugerencias para evitar desvíos y celebrando cada avance, destacaron por su paciencia y perseverancia, corrigiendo la trayectoria cada vez que la pelota se desviaba, y demostraron un excelente control de la coordinación mano–ojo para mantener el imán en el camino correcto.  **Celeste:** Mantuvo una atención constante, guiando la pelota con precisión y ajustando con seguridad cada movimiento, reflejando planificación y coordinación. **Eithan:** Se mostró analítico y paciente, evaluando las rutas antes de avanzar y adaptando su estrategia con eficacia, evidenciando dominio del imán y control espacial. **Lía:** Participó con alegría y creatividad, expresando en voz alta sus decisiones de dirección y completando el recorrido con confianza, mostrando gran coordinación y control motriz.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños realizaron la actividad mientras moldeaban la plastilina, comentaban entre ellos los detalles de sus caritas, describiendo gestos de alegría, tristeza, enojo o sorpresa y relacionándolos con experiencias propias, se observó cómo compartían ideas sobre colores y formas, ayudándose mutuamente a lograr expresiones más claras, al presentar sus creaciones, explicaron con espontaneidad cuándo se sienten de esa manera y escucharon con atención a sus compañeros, mostrando empatía y respeto, la dinámica permitió que cada niño expresara sus emociones de forma creativa, fortaleciendo su comunicación y el reconocimiento de los sentimientos propios y ajenos.

JUEVES 18

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Los niños se integraron rápidamente en sus pequeños grupos, mostrando entusiasmo por iniciar la construcción, dialogaron entre ellos para decidir qué crear, intercambiando ideas y proponiendo distintas formas para su estructura, se observó cómo se repartían los bloques con equidad, turnándose para colocar cada pieza y



			comentando en voz alta los pasos a seguir, cuando surgían diferencias, conversaban para llegar a un acuerdo, respetando las opiniones de todos, a medida que avanzaban, celebraban cada logro con sonrisas y palabras de ánimo, evidenciando cooperación y creatividad, al presentar sus construcciones, explicaron juntos el proceso y destacaron el aporte de cada integrante, reflejando trabajo en equipo, comunicación y respeto mutuo.
BLOQUE I **PVD**	**JUGAMOS CON LA JENGA Y APRENDEMOS LAS POSICIONES**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la experiencia, el grupo se mostró muy motivado, manteniendo la atención en todo momento y participando con alegría, desde el comienzo, cada niño observó con detenimiento las acciones de sus compañeros, conversando sobre las piezas que podrían mover sin que la torre se desestabilizara, al tomar su turno, se evidenció precisión y cuidado, así como una coordinación fina al retirar o colocar los bloques, mientras avanzaba el juego, surgieron diálogos espontáneos en los que identificaban lugares como al costado, en la parte alta o debajo, fortaleciendo su comprensión de las nociones espaciales, la interacción fue dinámica, se escuchaban entre ellos, celebraban los aciertos con gestos de alegría y alentaban a quienes se acercaban a jugar, se notó un ambiente de respeto y colaboración, donde cada niño tuvo la oportunidad de expresar sus ideas y reforzar conceptos espaciales a través de la práctica y el intercambio verbal.  **Juan:** Participó con energía y disposición, mostrando seguridad al manipular los bloques, reconoció posiciones como arriba y abajo mientras compartía indicaciones con sus compañeros, evidenciando comprensión espacial y trabajo en equipo. **María:** Destacó por su capacidad para planear cada movimiento, describiendo con precisión dónde ubicar las piezas, utilizó un lenguaje claro para indicar lugares como en medio o a un lado, favoreciendo su expresión oral y la interacción colectiva. **Liam:** Se mostró muy observador, analizando cada jugada antes de actuar, retiró los bloques con calma y exactitud, mencionando en voz alta las ubicaciones que reconocía, lo que reforzó su orientación espacial y su respeto por los turnos.
BLOQUE	**JUGAMOS CON LA JENGA Y**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas	Durante la dinámica, el grupo evidenció gran entusiasmo y participación constante, manteniendo la atención en cada detalle del juego, desde el inicio se percibió su capacidad para organizarse, pues aguardaron su turno de manera respetuosa



II **PVC**	**APRENDEMOS LAS POSICIONES**	**PROCESO:** Nociones espaciales **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	mientras seguían con curiosidad las acciones de sus compañeros, al momento de retirar y ubicar las piezas, mostraron cuidado y precisión, dialogando entre ellos para decidir el mejor movimiento que mantuviera la torre en equilibrio, se escucharon comentarios espontáneos que incorporaban términos como arriba, abajo y al lado, reforzando de forma natural sus nociones espaciales, la cooperación fue evidente, algunos animaban con palabras de apoyo, otros compartían sugerencias, generando un ambiente de colaboración, respeto y alegría que favoreció la interacción y el aprendizaje colectivo.
			Ivanna: Participó con entusiasmo, aguardando su turno con calma y demostrando habilidad al mover las piezas, identificando claramente posiciones como arriba y a un costado, fortaleciendo así su comprensión del espacio. **Samuel:** Se mantuvo concentrado durante todo el juego, describiendo en voz alta la ubicación de los bloques y proponiendo ideas para mantener la torre firme, lo que favoreció su lenguaje espacial y su capacidad para trabajar en equipo. **Caroline:** Observó atentamente los movimientos de sus compañeros y actuó con precisión al colocar los bloques, verbalizando con seguridad términos como centro y abajo, reforzando su orientación espacial y su respeto por los turnos.
BLOQUE III **PJA**	**CONSTRUIMOS JUNTOS Y APRENDEMOS POSICIONES**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales **ACTIVIDAD RECTORA:**	Desde el inicio de la actividad, los niños mostraron entusiasmo y disposición para participar, organizándose de manera espontánea en pequeños equipos, dialogaban para acordar el orden de participación y el tipo de estructura que deseaban levantar, escuchándose expresiones constantes como arriba, abajo y al costado mientras colocaban cada pieza, lo que evidenció el uso natural del lenguaje espacial, mientras aguardaban su turno, permanecían atentos a los movimientos de sus compañeros, proponiendo ideas y celebrando cada avance con gestos de alegría y palabras de ánimo, la colaboración fue notoria, compartieron estrategias para mantener la estabilidad, ofrecieron ayuda cuando un bloque se inclinaba y algunos señalaron con gestos las piezas más adecuadas para continuar, el ambiente se mantuvo dinámico y alegre, destacando la paciencia, el respeto por las reglas y la creatividad colectiva que permitió construir variadas figuras de manera organizada y divertida.



		Juego	 **Dylan:** Participó de forma activa, describiendo en voz alta la ubicación de los bloques mientras los acomodaba, fortaleciendo así su lenguaje espacial y su capacidad de observación. **Dominic:** Se destacó por su concentración y cooperación, proponiendo ideas para mantener el equilibrio de la torre y utilizando términos como arriba y al costado, reforzando su orientación en el espacio. **Violeta:** Observó con gran atención los movimientos de sus compañeros, esperando con calma su momento para actuar, al colocar sus piezas, identificó posiciones como debajo y en el centro, favoreciendo su precisión y coordinación.
BLOQUE IV **PJB**	**CONSTRUIMOS JUNTOS Y APRENDEMOS POSICIONES**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desde el comienzo de la actividad, los niños se mostraron entusiasmados y participativos, conformando pequeños equipos para decidir el orden de intervención y planear la forma de sus construcciones, durante cada turno, expresaron en voz alta las posiciones de los bloques con palabras como arriba, abajo y a un lado, evidenciando un uso espontáneo del lenguaje espacial, mientras esperaban, observaron con atención a sus compañeros, brindando sugerencias y aplaudiendo cada logro con alegría, la cooperación fue evidente, compartieron ideas para mantener el equilibrio y se ofrecieron ayuda cuando una pieza se veía inestable, algunos incluso señalaban con gestos los bloques que consideraban más apropiados, fortaleciendo su capacidad de observación y comunicación, el ambiente se mantuvo dinámico y cordial, resaltando el respeto por los turnos, la paciencia y la creatividad colectiva que permitió levantar diferentes estructuras de forma organizada y divertida.
			Damián: Participó con gran energía, nombrando en voz alta las posiciones de los bloques que acomodaba, reforzando su vocabulario espacial y su habilidad de observación. **Darwin:** Se distinguió por su concentración y actitud colaborativa, proponiendo estrategias para mantener la estabilidad y utilizando con confianza expresiones como encima y al costado, afianzando su orientación en el espacio. **Mauren:** Mostró atención constante y serenidad, identificando con claridad posiciones como abajo y en el centro al colocar sus piezas, demostrando precisión y coordinación en cada movimiento.



PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Los niños participaron con atención y curiosidad desde el momento en que se acomodaron en el espacio, escucharon con interés las intervenciones de los títeres, reaccionando con comentarios y preguntas espontáneas sobre los objetos pequeños y los cuidados necesarios, se mostraron activos al manipular las fichas, palitos y tapas, identificando cuáles podían representar un peligro y compartiendo sus ideas con el grupo, a lo largo de la dinámica, se evidenció su capacidad para relacionar la información con situaciones cotidianas, mencionando ejemplos de cosas que no se deben llevar a la boca, al ver el video final, se mantuvieron concentrados, señalando y comentando las imágenes que llamaban su atención, lo que reforzó el aprendizaje y la comprensión de la importancia de proteger su salud frente a la asfixia y la broncoaspiración.

VIERNES 19 JORNADA PEDAGOGICA
JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

NIVEL: PARVULOS Y PREJARDIN
FECHA: 22 AL 26 DE SEPTIEMBRE
DOCENTE: NIDIA RODRIGUEZ
DESARROLLO A FORTALECER (PROPOSITO): Favorecer el desarrollo de las nociones espaciales, la observación y la clasificación de formas en los niños y niñas, a través de experiencias lúdicas que estimulen el pensamiento lógico-matemático, buscando promover la organización, el análisis y la reflexión, fortaleciendo el crecimiento cognitivo y ampliando sus habilidades para enfrentar desafíos de manera autónoma, creativa y significativa.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día Cada niño recibe plastilina para moldear figuras relacionadas con la ayuda o el cariño (manos, corazones, caritas felices), durante la actividad, se incentiva a los niños a ofrecer ayuda a quien lo necesite (abrir un frasco, amasar, usar moldes), al finalizar, se comparten las creaciones y se reflexiona sobre a quién ayudaron o quién les ayudó, reforzando el valor de la amabilidad.				
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

LUNES 22 **(DIA 1)**	**BLOQUE I, II** **PEDAGÓGICO** **PV C. B.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Favorecer en los niños y las niñas la comprensión y uso de nociones espaciales básicas arriba, abajo, delante, detrás, izquierda, derecha, mediante la manipulación de fichas de colores y formas en el tablero.	**JUGAMOS A PONER EN SU LUGAR** Se presenta el tablero a los niños con las fichas mezcladas, se les muestra una tarjeta modelo o da consignas verbales como: pon el círculo rojo arriba de la estrella verde o desliza el triángulo azul a la derecha del cuadrado naranja, luego se invita a los niños a mover las fichas siguiendo las instrucciones, reforzando con gestos las nociones espaciales, se aumenta la complejidad indicando secuencias de dos pasos, por ejemplo: primero pon el cuadrado verde abajo, luego el círculo naranja a la izquierda, al finalizar, se hace un repaso señalando las posiciones logradas para reforzar el vocabulario espacial y la atención, para finalizar se es muestra diferentes secuencias indicándoles las nociones según corresponda la muestra. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 15 tableros de figuras.			
	BLOQUE IV. PEDAGÓGICO **PJ B. A.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Favorecer en los niños y niñas el desarrollo de la comprensión y el uso adecuado de nociones espaciales básicas como arriba, abajo, delante, detrás, izquierda y derecha, mediante la manipulación activa de fichas de colores y formas en un tablero, promoviendo la coordinación visomotriz, la atención, el seguimiento de instrucciones y la expresión verbal, en un contexto lúdico que estimule el pensamiento lógico y la	**UBICANDO LAS FORMAS** Se presenta a los niños y niñas un tablero con fichas de distintas formas y colores mezcladas, se va mostrando una tarjeta modelo o dando consignas verbales simples, como: pon el círculo rojo arriba de la estrella verde, desliza el triángulo azul a la derecha del cuadrado naranja, los niños son invitados a mover las fichas siguiendo las instrucciones, mientras el adulto refuerza las nociones espaciales mediante gestos y repeticiones verbales, a medida que avanza la actividad, se incrementa progresivamente la complejidad de las consignas, incluyendo instrucciones de dos pasos como: primero pon el cuadrado verde abajo, luego el círculo naranja a la izquierda, se fomenta la participación activa mediante preguntas como: ¿Dónde quedó la ficha?, ¿Está arriba o abajo?, incentivando a los niños a describir la ubicación de las piezas, posteriormente, se presentan consignas más complejas que involucran relaciones espaciales entre fichas, como: pon el triángulo azul a la derecha de la estrella roja o mueve el cuadrado verde arriba y el círculo naranja abajo, se motiva a los niños a comparar posiciones y verbalizar sus



			orientación en el espacio.	acciones con frases como: el triángulo está a la derecha?, finalmente, se proponen secuencias de tres pasos, reforzando la memoria y el seguimiento de instrucciones: primero pon el círculo naranja arriba, luego coloca el cuadrado verde a la izquierda del triángulo azul, y por último mueve la estrella roja abajo, para cerrar, se repasan las posiciones logradas con apoyo visual, reforzando el vocabulario espacial, la atención y la expresión oral, promoviendo que cada niño explique lo que hizo con sus propias palabras. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 15 tableros de figuras.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños el proceso que se debe hacer al lavar las manos adecuadamente.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar cada niño recibe un pequeño grupo de bloques al principio, luego, se les propone una misión conjunta, construir una torre alta, para lograrlo, deben unir sus bloques, respetando las ideas y turnos de los demás, se guía el proceso resaltando frases como: "¿A quién puedes pedir ayuda?" o "¿Dónde podrías poner tu bloque para ayudar al grupo?". Esta actividad trabaja el respeto y la cooperación, además de desarrollar la motricidad fina y la creatividad.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy, sentados en ronda, los niños lanzan por turnos un dado gigante con imágenes que representan distintos valores, según la cara que salga, el niño realiza una pequeña acción simbólica (abrazar a un amigo, decir algo bonito, reír fuerte, escuchar un sonido del entorno, etc.), esta dinámica fortalece la expresión emocional, la empatía y la convivencia en grupo de forma lúdica.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialogará sobre los buenos hábitos que se deben tener en el comedor, al sentarse adecuadamente en la silla, para recibir los alimentos con comodidad.				
	BLOQUE I, II. PEDAGÓGICO **PV B. A.**		Desarrollar en los niños y niñas la comprensión y el uso secuenciado de nociones espaciales como arriba, abajo, al lado, delante y detrás,	**JUGAMOS AL DOMINÓ Y DESCUBRIMOS POSICIONES** Se dará la bienvenida a los niños y niñas, luego, se les presentará el dominó de animales y se explicarán las reglas básicas de forma clara y sencilla, asegurándose de que comprendan que deben unir las fichas por el mismo animal y observar dónde la colocan, en



MARTES 23 **(DIA 2)**	**ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	mediante la participación activa en el juego del dominó de animales, favoreciendo además la atención, la lógica y el lenguaje descriptivo.	pequeños grupos, se iniciará el juego, y mientras juegan, la docente irá guiando el uso del lenguaje espacial con preguntas como: ¿Dónde colocaste la ficha: al lado del león o debajo del elefante?, ¿Quién puso su ficha delante de la jirafa?, a medida que el juego avanza, se irán incorporando instrucciones que impliquen secuencias espaciales de dos o tres pasos, por ejemplo: primero coloca el perro al lado del gato, y luego pon el elefante detrás del león, se animará a los niños a verbalizar sus movimientos, reforzando la comprensión de las nociones espaciales y su relación en secuencia, al finalizar la partida, se invitará al grupo a observar el recorrido del dominó completo y a describir la posición de algunos animales usando términos espaciales, reforzando así el aprendizaje a través del juego. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 5 juegos de domino.			
	BLOQUE III, IV. PEDAGÓGICO **PJ C. D.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Percepción de imágenes, Clasificación de objeto, forma y tamaño **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desarrollar en los niños la capacidad de clasificar objeto, según su forma y tamaño, fortaleciendo la atención, la memoria y el pensamiento lógico, a través de rompecabezas de animales, fortaleciendo su desarrollo cognitivo.	**SAFARI DE FORMAS Y TAMAÑOS** Para comenzar, se sienta a los niños en círculo y se presenta el rompecabezas, permitiéndoles explorar libremente las piezas, se les pregunta qué animales ven, si los reconocen y si son grandes o pequeños, se muestra una pieza a los niños y se pregunta: "¿Creen que este animal es grande o pequeño?" Cada niño toma una pieza y decide dónde colocarla, una vez clasificados, se invita a los niños a rearmar el rompecabezas, enfocándose en la forma de cada pieza, se les anima a observar los bordes, el contorno y la silueta para encontrar el espacio exacto en el tablero, mientras colocan cada figura, se comenta en voz alta: "La jirafa es alta y delgada, su forma es más alargada que la del oso, permitiendo la discriminación visual y la comprensión de que cada figura encaja en un lugar específico. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 20 rompecabezas de animales encajables.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños como realizar el cepillado de dientes.				

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar se realiza un círculo, se canta una ronda con una canción sencilla inventada, como: "Si te gusta el helado di que sí / si no te gusta el ruido di que no...", cada niño responde con gestos (sí = pulgar arriba, no = sacudir la cabeza) según sus gustos, luego se turnan para inventar preguntas simples.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy, se invita a los niños a jugar libremente con una variedad de juguetes, durante el juego, se observa y acompaña suavemente, fomentando que los niños compartan los juguetes y respeten los turnos, al finalizar, se realiza una breve conversación grupal para reflexionar sobre la experiencia: "¿Qué juguete usaste?", "¿Alguien te prestó uno?", "¿Cómo te sentiste al compartir?"				
Ritual de aseo personal, alimentación. "el día de hoy socializaremos sobre la importancia de realizar un buen lavado de manos como prevención de gérmenes y bacterias".				
MIERCOLES 24 (DIA 3)	**BLOQUE I, II. PEDAGÓGICO** **PV A. D ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Favorecer en los niños y las niñas la comprensión y uso de nociones espaciales básicas arriba, abajo, delante, detrás, izquierda, derecha, mediante la manipulación de fichas de colores y formas en el tablero.	**JUGAMOS A PONER EN SU LUGAR** Se presenta el tablero a los niños con las fichas mezcladas, se les muestra una tarjeta modelo o da consignas verbales como: pon el círculo rojo arriba de la estrella verde o desliza el triángulo azul a la derecha del cuadrado naranja, luego se invita a los niños a mover las fichas siguiendo las instrucciones, reforzando con gestos las nociones espaciales, se aumenta la complejidad indicando secuencias de dos pasos, por ejemplo: primero pon el cuadrado verde abajo, luego el círculo naranja a la izquierda, al finalizar, se hace un repaso señalando las posiciones logradas para reforzar el vocabulario espacial y la atención, para finalizar se es muestra diferentes secuencias indicándoles las nociones según corresponda la muestra. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 15 tableros de figuras.			
	BLOQUE IV. PEDAGÓGICO		Favorecer en los niños y niñas el desarrollo de la comprensión y el uso	**UBICANDO LAS FORMAS** Se presenta a los niños y niñas un tablero con fichas de distintas formas y colores mezcladas, se va mostrando



	PJ D. C. **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	adecuado de nociones espaciales básicas como arriba, abajo, delante, detrás, izquierda y derecha, mediante la manipulación activa de fichas de colores y formas en un tablero, promoviendo la coordinación visomotriz, la atención, el seguimiento de instrucciones y la expresión verbal, en un contexto lúdico que estimule el pensamiento lógico y la orientación en el espacio.	una tarjeta modelo o dando consignas verbales simples, como: pon el círculo rojo arriba de la estrella verde, desliza el triángulo azul a la derecha del cuadrado naranja, los niños son invitados a mover las fichas siguiendo las instrucciones, mientras el adulto refuerza las nociones espaciales mediante gestos y repeticiones verbales, a medida que avanza la actividad, se incrementa progresivamente la complejidad de las consignas, incluyendo instrucciones de dos pasos como: primero pon el cuadrado verde abajo, luego el círculo naranja a la izquierda, se fomenta la participación activa mediante preguntas como: ¿Dónde quedó la ficha?, ¿Está arriba o abajo?, incentivando a los niños a describir la ubicación de las piezas, posteriormente, se presentan consignas más complejas que involucran relaciones espaciales entre fichas, como: pon el triángulo azul a la derecha de la estrella roja o mueve el cuadrado verde arriba y el círculo naranja abajo, se motiva a los niños a comparar posiciones y verbalizar sus acciones con frases como: el triángulo está a la derecha?, finalmente, se proponen secuencias de tres pasos, reforzando la memoria y el seguimiento de instrucciones: primero pon el círculo naranja arriba, luego coloca el cuadrado verde a la izquierda del triángulo azul, y por último mueve la estrella roja abajo, para cerrar, se repasan las posiciones logradas con apoyo visual, reforzando el vocabulario espacial, la atención y la expresión oral, promoviendo que cada niño explique lo que hizo con sus propias palabras. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 15 tableros de figuras.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará sobre la importancia que tiene el espacio de relajación a través del sueño, para descansar el cuerpo y la mente.

RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar se invita a los niños a crear caritas con plastilina que representen distintas emociones: alegría, tristeza, enojo y sorpresa, se muestra ejemplos y ayuda a reconocerlas con preguntas: "¿Cuándo te sientes feliz?", "¿Qué te pone triste?", cada niño elige una emoción para moldear, luego, se comparten las creaciones en grupo, ayudando a los niños a reconocer y expresar sus emociones de manera sencilla y creativa.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día se inicia, se dividen en pequeños grupos de 2 o 3 integrantes. Cada grupo recibe un conjunto de bloques con el objetivo de construir algo juntos (una torre, una casa, un castillo, etc.). Se promueve el diálogo, la toma de decisiones compartida y el respeto por las ideas del otro, al final, cada grupo muestra su construcción y se conversa brevemente sobre cómo trabajaron en equipo.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialoga con los niños sobre la importancia de recibir los alimentos con mucho agrado para crecer sanos y fuertes.				
JUEVES 25 **(DIA 4)**	**BLOQUE I PEDAGÓGICO** **PV D. C.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desarrollar en los niños y niñas la comprensión y el uso secuenciado de nociones espaciales como arriba, abajo, al lado, delante y detrás, mediante la participación activa en el juego del dominó de animales, favoreciendo además la atención, la lógica y el lenguaje descriptivo.	**JUGAMOS AL DOMINÓ Y DESCUBRIMOS POSICIONES** Se dará la bienvenida a los niños y niñas, luego, se les presentará el dominó de animales y se explicarán las reglas básicas de forma clara y sencilla, asegurándose de que comprendan que deben unir las fichas por el mismo animal y observar dónde la colocan, en pequeños grupos, se iniciará el juego, y mientras juegan, la docente irá guiando el uso del lenguaje espacial con preguntas como: ¿Dónde colocaste la ficha: al lado del león o debajo del elefante?, ¿Quién puso su ficha delante de la jirafa?, a medida que el juego avanza, se irán incorporando instrucciones que impliquen secuencias espaciales de dos o tres pasos, por ejemplo: primero coloca el perro al lado del gato, y luego pon el elefante detrás del león, se animará a los niños a verbalizar sus movimientos, reforzando la comprensión de las nociones espaciales y su relación en secuencia, al finalizar la partida, se invitará al grupo a observar el recorrido del dominó completo y a describir la posición de algunos animales usando términos espaciales, reforzando así el aprendizaje a través del juego. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 5 juegos de domino.			

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



	BLOQUE IV, PEDAGÓGICO **PJ A. B.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Percepción de imágenes, Clasificación de objeto, forma y tamaño **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desarrollar en los niños la capacidad de clasificar objeto, según su forma y tamaño, fortaleciendo la atención, la memoria y el pensamiento lógico, a través de rompecabezas de animales, fortaleciendo su desarrollo cognitivo.	**SAFARI DE FORMAS Y TAMAÑOS** Para comenzar, se sienta a los niños en círculo y se presenta el rompecabezas, permitiéndoles explorar libremente las piezas, se les pregunta qué animales ven, si los reconocen y si son grandes o pequeños, se muestra una pieza a los niños y se pregunta: "¿Creen que este animal es grande o pequeño?" Cada niño toma una pieza y decide dónde colocarla, una vez clasificados, se invita a los niños a rearmar el rompecabezas, enfocándose en la forma de cada pieza, se les anima a observar los bordes, el contorno y la silueta para encontrar el espacio exacto en el tablero, mientras colocan cada figura, se comenta en voz alta: "La jirafa es alta y delgada, su forma es más alargada que la del oso, permitiendo la discriminación visual y la comprensión de que cada figura encaja en un lugar específico. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 20 rompecabezas de animales encajables.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar os niños tuvieron un espacio de juego libre, cada uno podrá explorar los juguetes, fichas didácticas y peluches, para que escojan el juego de su preferencia.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: "CON LA COMIDA SI SE JUEGA": Solicitaremos un gorro de chef a los padres, madres y cuidadores, previo a la actividad: Hoy compartimos con los niños y niñas durante una experiencia muy divertida y nutritiva. Iniciamos la actividad compartiendo con los niños y niñas el siguiente cuento: "La Rebelión de las Verduras": https://www.youtube.com/watch?v=o1jtPp93V7k Seguidamente la docente tendrá una pequeña charla con los niños sobre lo aprendido. **NUEVES REFORZADAS:** Cada grupo junto con la docente al momento de los nueves reforzadas podrá explorar los diferentes alimentos ofrecidos, como sentir las texturas de las diferentes frutas, descubrir el sabor.				

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
VIERNES 26	**BLOQUE I, II** **PEDAGÓGICO** **PJD** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** CELEBRACION AMOR Y AMISTAD **PROCESO:** CONVIVENCIA SANA **ACTIVIDAD RECTORA:** ARTE	Promover en los niños y niñas el valor de la amistad favoreciendo la expresión de afecto, el juego simbólico y la participación.	**AMOR Y AMISTAD CORAZONES QUE COMPARTIMOS** **PRIMER MOMENTO (10 min):** Se dará inicio a la actividad con un pequeño círculo de conversación en el que los niños y niñas podrán expresar qué entienden por amistad y de qué maneras demuestran cariño a sus amigos, mencionando acciones como dar un abrazo, compartir un juguete o decir palabras bonitas. Posteriormente, se narrará una historia improvisada sobre la amistad entre los animales de la selva, resaltando valores como la cooperación, el respeto y el apoyo mutuo. Para enriquecer la experiencia, se utilizarán disfraces y accesorios que permitirán a los niños personificar a los distintos animales de la historia, fomentando así la participación activa, el juego simbólico y la vivencia del valor de la amistad de una manera lúdica y significativa. **SEGUNDO MOMENTO (25 min):** Cada niño recibirá una cartulina recortada en forma de corazón. Con témperas, crayolas, papeles de colores y escarcha, decorarán su corazón libremente, agregando también huellas de sus manos pintadas para simbolizar el cariño personal. Cuando terminen, los niños escribirán (con apoyo de la docente o de símbolos/dibujos) el nombre de un compañero a quien quieran regalarle su corazón, promoviendo el gesto de dar y recibir con afecto. **TERCER MOMENTO (15 min):** Se organiza un pequeño "compartir de amistad": los niños entregan su corazón decorado a un amigo, expresando con una palabra o gesto lo que sienten. Después, se comparte un pinchito de masmelos, celebrando juntos el mes de Amor y Amistad. Para cerrar, se colocarán algunas canciones para bailar y compartir de una manera muy divertida este lindo día.
	MATERIALES: cartulina negra, cartulina de colores, pitillos, foamy			

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños el proceso que se debe hacer al lavar las manos adecuadamente.
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar se tendrá una pequeña charla con los niños y niñas de su grupo, sobre lo que aprendieron durante la experiencia.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

DOCENTE: NIDIA ESTHER RODRÍGUEZ MIRANDA
NIVEL: PARVULOS Y PRE JARDIN

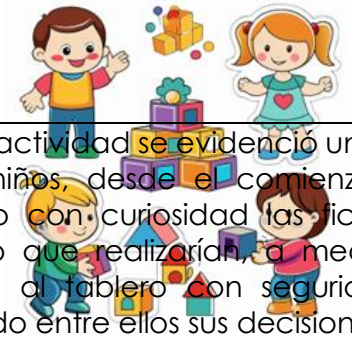
FECHA: 22 AL 26 SEPTIEMBRE

LUNES 22

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Desde el inicio se mostraron motivados por manipular la plastilina, compartiendo moldes y utensilios con naturalidad, a lo largo de la actividad, se observó cómo se ofrecían ayuda entre compañeros, ya fuera para abrir frascos, amasar la masa o dar forma a las figuras, expresando palabras de ánimo y sonrisas de aprobación, varios niños invitaron a otros a unirse a sus creaciones, fomentando un ambiente de cooperación y respeto.
BLOQUE I **PVC**	**JUGAMOS A PONER EN SU LUGAR**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales	Durante el desarrollo de la actividad los niños se mostraron atentos y participativos desde el primer momento, escucharon con interés las consignas dadas, siguiendo con concentración cada indicación y observando con cuidado la ubicación de las fichas en el tablero, se notó cómo algunos comentaban entre ellos sus elecciones de color y forma, mientras otros señalaban las piezas correctas para apoyar a sus compañeros, a medida que las instrucciones se volvían más complejas, respondieron con entusiasmo, demostrando iniciativa para anticipar los movimientos y verificar que las fichas quedaran en el lugar indicado, varios niños verbalizaron las posiciones



		ACTIVIDAD RECTORA: Juego	que iban logrando, reforzando de manera espontánea el vocabulario espacial, al repasar las secuencias finales, participaron levantando la mano para describir los pasos realizados y corregir, cuando era necesario, la ubicación de alguna figura, evidenciando una atención sostenida, colaboración y gran interés por completar con éxito cada reto.  **Liam:** Participó con gran concentración, identificando con precisión las figuras y colores, y ubicándolos correctamente según las consignas, demostrando seguridad y atención en cada movimiento. **Ivanna:** Se mostró muy atenta a las instrucciones, verbalizando las posiciones mientras organizaba las fichas y ayudando a sus compañeros a recordar los pasos, reforzando su vocabulario espacial. **Axel:** Respondió con entusiasmo a los retos, anticipando los movimientos y corrigiendo por iniciativa propia la ubicación de las piezas, evidenciando buena memoria secuencial y disposición para colaborar.
BLOQUE II **PVB**	**JUGAMOS A PONER EN SU LUGAR**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante esta nueva sesión, el grupo mostró una actitud muy receptiva y dinámica, desde el inicio, los niños prestaron especial atención a las indicaciones, observando con curiosidad las piezas y comentando entre ellos posibles ubicaciones antes de moverlas, se evidenció un constante intercambio de ideas, ya que algunos proponían combinaciones de colores o posiciones, mientras otros ofrecían apoyo para que las fichas quedaran en el lugar indicado, a medida que las consignas incluían pasos más complejos, mantuvieron el interés, demostrando agilidad para recordar la secuencia y precisión al colocar cada figura, varias veces corrigieron de manera autónoma movimientos previos, fortaleciendo su comprensión de las nociones espaciales, al finalizar, compartieron de forma ordenada la explicación de sus elecciones, reflejando concentración, cooperación y gusto por el desafío.
			Isaac: Mantuvo una participación activa, identificando rápidamente las formas y aplicando las consignas con seguridad, mostrando buena coordinación y enfoque en cada acción. **Hana:** Destacó por su capacidad de observación, expresando en voz alta las posiciones y animando a sus compañeros a verificar sus movimientos, enriqueciendo el trabajo en equipo. **Arturo:** Se involucró con entusiasmo, anticipando los pasos siguientes y ajustando la ubicación de las piezas cuando era necesario, demostrando iniciativa y memoria para las secuencias propuestas.



BLOQUE III **PJB**	**UBICANDO LAS FORMAS**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad se evidenció un alto nivel de interés y compromiso por parte de todos los niños, desde el comienzo escucharon con atención cada consigna, observando con curiosidad las fichas y anticipando con gestos o palabras el movimiento que realizarían, a medida que las instrucciones se iban dando, se acercaban al tablero con seguridad, manipulando las piezas con cuidado y comentando entre ellos sus decisiones de color y forma, varios niños intercambiaron ideas para confirmar la posición correcta, mostrando cooperación y respeto por el turno de sus compañeros, cuando se incrementó la complejidad de los pasos, mantuvieron la concentración, repitiendo en voz alta las indicaciones para recordar la secuencia y corrigiendo por iniciativa propia cualquier ficha que no estuviera en el lugar indicado, al finalizar, participaron activamente en el repaso colectivo, describiendo con sus propias palabras las ubicaciones logradas y comparando entre ellos las diferentes posiciones, demostrando atención sostenida, memoria secuencial y un evidente entusiasmo por superar cada reto.
			 **Nicolas:** Trabajó con gran precisión, ubicando cada figura según las consignas y verbalizando los pasos para reforzar su memoria y vocabulario espacial. **Miguel:** Se mostró observador y colaborativo, repitió las instrucciones en voz alta y ayudó a sus compañeros a identificar las posiciones correctas. **Mauren:** Participó con entusiasmo, corrigió de forma autónoma la ubicación de las fichas y demostró seguridad al explicar las secuencias realizadas.
BLOQUE IV **PJA**	**UBICANDO LAS FORMAS**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante esta sesión se notó una participación muy activa y entusiasta por parte del grupo, desde el inicio, los niños atendieron con interés cada indicación, observando las fichas con detenimiento antes de actuar, se acercaron al tablero con confianza, moviendo las piezas con precisión y comentando entre ellos las posibles combinaciones de color y forma, a lo largo de la actividad intercambiaron ideas para asegurarse de que las posiciones fueran correctas, mostrando cooperación y respeto por los turnos, cuando las consignas se volvieron más complejas, mantuvieron la concentración, repitiendo las secuencias en voz alta para recordarlas y corrigiendo de manera espontánea cualquier error, en el cierre, participaron en un repaso grupal, explicando con sus propias palabras los movimientos realizados y comparando resultados, lo que reflejó su capacidad de atención, memoria secuencial y gusto por el reto.
			Nicolás: Demostró excelente coordinación y enfoque, ubicando cada pieza con exactitud y verbalizando los pasos para afianzar su comprensión espacial.



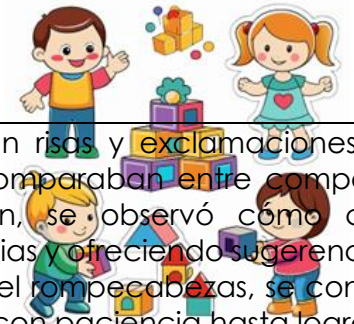
			Miguel: Se destacó por su colaboración, repitiendo instrucciones en voz alta y orientando a sus compañeros para lograr la ubicación correcta. **Mauren:** Mostró gran iniciativa, ajustando las fichas por cuenta propia y explicando con claridad las secuencias que completó.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Los niños se acercaron al espacio común ofreciendo sus bloques y proponiendo ideas para que la torre creciera más alta, dialogando entre ellos para decidir el lugar de cada pieza, se observó cómo esperaban su turno con paciencia, pidiendo ayuda cuando lo necesitaban y animando a sus compañeros a continuar, algunos niños se ofrecieron a sostener la estructura mientras otros colocaban los, bloques, evidenciando coordinación y trabajo en equipo, al finalizar, celebraron juntos el resultado, expresando alegría y orgullo por el esfuerzo compartido y la creatividad demostrada.

MARTES 23

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS**
PJD	**BIENVENIDA**		Desde el inicio, cada uno esperaba con alegría su turno para lanzar el dado gigante, observando con atención las imágenes que aparecían, al identificar la acción correspondiente, se mostraron creativos y espontáneos, algunos ofrecieron abrazos llenos de afecto, otros expresaron palabras cariñosas con voz clara y segura, mientras varios imitaban sonidos o reían con genuina diversión, se notó cómo escuchaban con respeto y curiosidad las intervenciones de sus compañeros, celebrando cada gesto con aplausos y sonrisas.
BLOQUE I **PVA**	**JUGAMOS AL DOMINÓ Y DESCUBRIMOS POSICIONES**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante el juego se evidenció un alto nivel de entusiasmo y concentración por parte de los niños y las niñas, en pequeños grupos, se mostraron atentos a las fichas, observando con cuidado los dibujos de los animales antes de decidir dónde colocarlas, cada turno fue motivo de expectativa, pues esperaban con paciencia mientras comentaban entre ellos posibles movimientos y señalaban las opciones que encontraban, a medida que avanzaban, se escuchaban expresiones espontáneas como, lo puse al lado del león o está detrás del gato, demostrando cómo incorporaban el lenguaje espacial con naturalidad, cuando la docente proponía secuencias de varios pasos, se les veía reflexionar y coordinarse, repitiendo en voz alta las indicaciones para no olvidar el orden, se animaban mutuamente, celebraban cuando lograban completar una serie y se reían de sus ocurrencias, al



			final, todos participaron en la descripción del recorrido completo, señalando posiciones y relacionando animales, lo que reflejó su comprensión y el disfrute compartido de la actividad.  **Hany:** Durante el juego se mostró muy concentrada y segura al colocar cada ficha, identificando con facilidad los animales y verbalizando con claridad las posiciones espaciales. **Juanes:** Participó con entusiasmo, observó con atención el recorrido del dominó y describió con espontaneidad la ubicación de sus fichas, siguiendo con éxito las secuencias propuestas. **Millán:** Se mantuvo atento y paciente en cada turno, relacionó con precisión los animales y utilizó correctamente expresiones como al lado y detrás, evidenciando comprensión de las nociones espaciales.
BLOQUE II **PVB**	**JUGAMOS AL DOMINÓ Y DESCUBRIMOS POSICIONES**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante esta nueva sesión de juego, el grupo demostró gran interés y disposición para participar, se organizaron en equipos pequeños, compartiendo ideas y respetando los turnos mientras analizaban las fichas de animales, cada niño se mostró atento a las jugadas de sus compañeros, intercambiando comentarios y señalando con gestos o palabras los lugares posibles para colocar sus piezas, se escucharon con frecuencia expresiones que indicaban comprensión de las posiciones, como va junto al tigre o quedó detrás del elefante, lo que evidenció su capacidad para aplicar el lenguaje espacial de forma natura, al incorporar indicaciones con varios pasos, reflexionaron en voz alta, reforzando la memoria secuencial y la cooperación, la actividad concluyó con una revisión conjunta del recorrido, donde todos describieron las ubicaciones con entusiasmo, consolidando el aprendizaje de forma lúdica. **Hanna:** Participó con alegría y precisión, identificando rápidamente los animales y describiendo en voz alta cada ubicación antes de colocar su ficha. **Thiago:** Mostró iniciativa y buena memoria, siguiendo con facilidad las instrucciones de varios pasos y comentando las posiciones de sus piezas con seguridad. **Carlos:** Se destacó por su paciencia y observación, relacionando con acierto los animales y utilizando vocabulario espacial de manera constante y adecuada.
BLOQUE	**SAFARI DE FORMAS Y TAMAÑOS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas	Durante el desarrollo del ejercicio, los niños mostraron una participación dinámica y constante, desde el primer momento se acercaron con curiosidad a las piezas, identificando animales y comentando en voz alta si eran grandes o pequeños, se



III **PJC**		**PROCESO:** Percepción de imágenes, Clasificación de objeto, forma y tamaño **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	escuchaban risas y exclamaciones como ¡este es enorme! o ¡este es chiquito!, mientras comparaban entre compañeros el tamaño de cada figura, al iniciar la clasificación, se observó cómo colaboraban entre ellos, señalando posibles coincidencias y ofreciendo sugerencias para ubicar cada pieza en el lugar correcto, al rearmar el rompecabezas, se concentraron en los bordes y contornos, girando y probando con paciencia hasta lograr el encaje perfecto, celebrando con aplausos o gestos de satisfacción cada acierto, varios niños describían en voz alta sus hallazgos, la jirafa es más alta que el león o esta parte es más ancha, evidenciando la comprensión de formas y tamaños, la interacción entre ellos estuvo marcada por la cooperación, la observación atenta y el entusiasmo por completar juntos la imagen final.
			 **Paola:** Mostró gran interés al identificar animales y tamaños, participando activamente en la clasificación y encajando las piezas con precisión y paciencia. **Sofía:** Observó con atención los contornos, describiendo en voz alta las formas antes de colocarlas y demostrando buena discriminación visual. **Franklin:** Se mantuvo concentrado, colaboró con sus compañeros y comparó tamaños con seguridad, logrando ubicar las piezas correctas con entusiasmo.
BLOQUE IV **PJD**	**SAFARI DE FORMAS Y TAMAÑOS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Percepción de imágenes, Clasificación de objeto, forma y tamaño **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad se evidencio en el grupo se mostró igual de motivado y curioso desde el inicio, se acercaron con entusiasmo a las piezas, explorándolas con sus manos y comentando espontáneamente las diferencias de tamaño y forma que iban descubriendo, las risas y las comparaciones entre compañeros fueron constantes, mientras señalaban animales y compartían ideas sobre dónde encajaría cada figura, al organizar las piezas, se evidenció cooperación y diálogo, algunos sugerían combinaciones, otros giraban las piezas para probar distintas posibilidades, en el armado final, la concentración fue notable, se detenían a observar los bordes y ajustaban cada figura con paciencia, celebrando cada avance con expresiones de alegría, las descripciones verbales sobre las formas y proporciones enriquecieron el trabajo colectivo, demostrando su habilidad para reconocer y diferenciar tamaños y siluetas.
			Dannae: Participó con entusiasmo, identificando con facilidad los animales y comparando tamaños antes de encajar cada pieza con acierto. **Emy:** Demostró agudeza visual al describir detalles de cada figura y ubicar con precisión las piezas en el tablero.



			Andrés: Colaboró de manera activa, observando cuidadosamente los contornos y ajustando las piezas correctas mientras compartía sus ideas con el grupo.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Los niños se mostraron alegres y participativos, siguiendo el ritmo de la canción con palmas y movimientos corporales, cada uno respondió con gestos claros, levantando el pulgar o moviendo la cabeza para expresar sus preferencias, mientras observaban con atención las reacciones de sus compañeros, cuando llegó el momento de proponer nuevas preguntas, se animaron a compartir ideas propias, formulando frases sencillas y creativas que hicieron reír al grupo, se evidenció escucha atenta, respeto por los turnos y entusiasmo por interactuar, lo que generó un ambiente de cooperación y diversión compartida.

MIERCOLES 24

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS**
PJD	**BIENVENIDA**		Los niños participaron con entusiasmo, explorando los juguetes y compartiéndolos de manera espontánea, se escucharon expresiones de cortesía y acuerdos para turnarse, mostrando respeto y cooperación, en la conversación final contaron qué usaron, quién les prestó y cómo se sintieron, reflejando alegría y comprensión del valor de compartir.
BLOQUE I **PVA**	**JUGAMOS A PONER EN SU LUGAR**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad, el grupo se mostró motivado y curioso desde el inicio, escuchando con atención las orientaciones y observando con detenimiento los materiales antes de comenzar, a medida que se presentaban los desafíos, los niños exploraron las fichas con interés, comentando entre ellos las posibles combinaciones de colores y formas, varios compartieron ideas para ubicar cada pieza, mientras otros comparaban tamaños y sugerían alternativas para completar las secuencias, se evidenció cómo, ante consignas más complejas, mantenían la concentración y proponían soluciones, mostrando iniciativa para verificar que cada figura quedara correctamente posicionada, al finalizar, muchos quisieron explicar de manera espontánea el orden seguido, describiendo los movimientos realizados y corrigiendo en equipo cuando era necesario, lo que fortaleció su atención sostenida, el trabajo colaborativo y el vocabulario relacionado con el espacio y la ubicación.



			Karen: Demostró gran seguridad al reconocer rápidamente las formas y colores, participando con comentarios que orientaban a sus compañeros y asegurando que cada ficha coincidiera con la consigna. **Jesús:** Mostró iniciativa al verbalizar los pasos y animar a los demás a revisar juntos el resultado, reforzando su comprensión de posiciones y secuencias. **Ender:** Se destacó por su entusiasmo, anticipando movimientos y proponiendo correcciones, lo que evidenció una buena memoria secuencial y disposición para apoyar al grupo.
BLOQUE II **PVD**	**JUGAMOS A PONER EN SU LUGAR**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante esta sesión, el grupo se mostró entusiasta y colaborativo desde el comienzo, los niños escucharon con atención cada instrucción, explorando con curiosidad las fichas antes de iniciar la organización, se notó cómo intercambiaban ideas de manera espontánea, proponiendo combinaciones de formas y colores y ofreciendo sugerencias para que cada pieza quedara correctamente ubicada, conforme se presentaban consignas más exigentes, mantuvieron la concentración y demostraron agilidad para recordar el orden de los movimientos, corrigiendo por iniciativa propia cuando era necesario, hubo momentos en los que debatieron sobre las posibles posiciones, reforzando su comprensión de las nociones espaciales y enriqueciendo el trabajo colectivo, al finalizar, compartieron sus razonamientos en voz alta, explicando los pasos seguidos y validando las secuencias, evidenciando una atención sostenida, cooperación constante y motivación por lograr cada reto.  **Martin:** Participó con seguridad, identificando rápidamente cada figura y color, y ubicando las piezas con precisión, demostrando excelente coordinación y enfoque. **Emna:** Sobresalió por su capacidad de análisis, verbalizando las ubicaciones y animando a sus compañeros a revisar el orden, fortaleciendo la interacción grupal. **Felipe:** Mostró entusiasmo e iniciativa, anticipando movimientos y realizando ajustes cuando era necesario, evidenciando una memoria secuencial sólida y disposición para colaborar.
BLOQUE III **PJD**	**UBICANDO LAS FORMAS**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas	Durante esta jornada, el grupo se mostró motivado y participativo desde el inicio, los niños prestaron especial atención a las indicaciones, observando con curiosidad las piezas antes de iniciar la dinámica, se vio cómo comentaban entre ellos posibles combinaciones de colores y formas, proponiendo estrategias para que cada ficha quedara en el lugar correcto, a medida que las consignas se volvían más desafiantes, mantuvieron una actitud concentrada y colaborativa, repitiendo en voz alta los pasos para reforzar la secuencia y corrigiendo de manera autónoma



		PROCESO: Nociones espaciales **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	cualquier detalle que no coincidiera con las instrucciones, varias veces se generaron breves diálogos para verificar las posiciones, mostrando respeto por los turnos y disposición para ayudar a sus compañeros, al cierre, compartieron sus razonamientos en voz alta, describiendo el proceso seguido y comparando los resultados, lo que evidenció memoria secuencial, atención sostenida y gusto por el reto.  **Luis:** Demostró seguridad al identificar las formas y colores, ubicando cada pieza con precisión y verbalizando los pasos para fortalecer su vocabulario espacial. **Dariel:** Destacó por su actitud colaborativa, repitiendo las instrucciones y orientando a sus compañeros para asegurar que las fichas quedaran correctamente. **Maithe:** Participó con entusiasmo y autonomía, anticipando movimientos y explicando con claridad las secuencias logradas, mostrando confianza y orden en su trabajo.
BLOQUE IV **PJC**	**UBICANDO LAS FORMAS**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Se evidenció un ambiente de curiosidad y trabajo en equipo desde el primer momento, los niños escucharon con atención las orientaciones iniciales, explorando las fichas con interés antes de decidir cada movimiento, al acercarse al tablero, actuaron con confianza y precisión, compartiendo entre ellos ideas sobre las posibles combinaciones de colores y formas, a medida que las consignas se hacían más exigentes, mantuvieron la concentración y la motivación, repitiendo en voz alta las secuencias para reforzar su memoria y corrigiendo, por iniciativa propia, cualquier ficha que no coincidiera con el patrón propuesto, se observó cómo intercambiaban sugerencias para confirmar las posiciones, respetando los turnos y colaborando para completar cada desafío, en la etapa final, describieron de manera ordenada los pasos que habían seguido, comparando sus resultados y demostrando atención sostenida, memoria secuencial y disfrute por la actividad. **Liam:** Participó con seguridad, identificando rápidamente las formas y colores, y verbalizando las secuencias para fortalecer su comprensión del espacio. **Emanuel:** Destacó por su disposición a apoyar, repitiendo las instrucciones y orientando a sus compañeros para asegurar la correcta ubicación de cada ficha. **Sara:** Se mostró autónoma y entusiasta, ajustando las piezas cuando era necesario y explicando con claridad los movimientos realizados, evidenciando una excelente memoria secuencial.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Los niños participaron con interés desde el inicio, manipulando la plastilina con creatividad para dar forma a las expresiones que eligieron, mientras modelaban comentaban entre ellos las emociones representadas y relataban situaciones que las provocan, mostrando espontaneidad al compartir sus ideas, en la puesta en



			común describieron con claridad sus caritas, identificando las distintas emociones y escuchando con atención las explicaciones de sus compañeros, lo que evidenció atención, comunicación y capacidad para expresar sentimientos de manera sencilla.

JUEVES 25

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Durante la jornada se observó a los niños organizándose con entusiasmo en sus pequeños grupos, dialogando para decidir qué construir y seleccionando los bloques con atención y creatividad, cada integrante aportó ideas y colaboró en la ubicación de las piezas, escuchando y respetando las propuestas de sus compañeros, mientras armaban las estructuras, compartían comentarios alegres, se turnaban para colocar los bloques y celebraban cada avance con gestos de satisfacción.
BLOQUE I **PVD**	**JUGAMOS AL DOMINÓ Y DESCUBRIMOS POSICIONES**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad el grupo demostró gran motivación y compromiso, integrándose de inmediato en la dinámica de colocar las fichas de animales, en equipos pequeños, se observó cómo cada niño analizaba con detenimiento las imágenes antes de decidir su movimiento, compartiendo observaciones y sugerencias con sus compañeros, mientras esperaban su turno, intercambiaban comentarios y señalaban opciones posibles, fortaleciendo el diálogo y la cooperación, a medida que avanzaban, se escuchaban expresiones naturales como, va junto al elefante o queda detrás del tigre, evidenciando la apropiación del vocabulario espacial, cuando se propusieron secuencias más complejas, reflexionaron en voz alta, repitiendo las indicaciones para mantener el orden y animándose entre ellos, la alegría era evidente cada vez que lograban completar una serie, celebrando en grupo y mostrando orgullo por su logro, al finalizar, describieron con claridad el recorrido de las fichas, relacionando animales y posiciones, reflejando su comprensión y el disfrute de la experiencia compartida.

			 **Eider:** Mostró seguridad y agilidad al ubicar cada ficha, nombrando con precisión los animales y utilizando expresiones espaciales de manera espontánea. **Juan:** Participó con energía y atención, describiendo con facilidad la ubicación de sus fichas y siguiendo sin dificultad las secuencias planteadas. **Lohen:** Se mantuvo concentrada y paciente, relacionó de forma acertada las imágenes y empleó correctamente términos como cerca y detrás, demostrando dominio del lenguaje espacial.
BLOQUE II **PVC**	**JUGAMOS AL DOMINÓ Y DESCUBRIMOS POSICIONES**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	En esta ocasión, el grupo se mostró motivado desde el inicio, integrándose de forma colaborativa en la dinámica de colocar las fichas de animales, se organizaron en pequeños equipos, dialogando para decidir cada jugada y respetando los turnos con naturalidad, cada niño observó con atención las imágenes, proponiendo alternativas y señalando posibles lugares con gestos y palabras, durante el desarrollo se escucharon expresiones como está al lado del oso o va detrás del león, evidenciando que el vocabulario espacial surgía de manera espontánea, cuando la docente planteó secuencias más largas, los niños se concentraron, repitieron indicaciones en voz alta y coordinaron sus acciones para no perder el orden, fortaleciendo la memoria y el trabajo en conjunto, el ambiente se llenó de entusiasmo y risas cada vez que lograban completar un tramo, y al cierre, todos participaron en una puesta en común describiendo con claridad las posiciones de las fichas, reflejando su comprensión y el disfrute compartido.
			Britanni: Participó activamente y con entusiasmo, identificando cada animal con rapidez y verbalizando las posiciones antes de ubicar su ficha. **Samuel:** Demostró seguridad y buena retención, siguiendo instrucciones de varios pasos y comentando con precisión la ubicación de sus piezas. **Thiago:** Se distinguió por su atención y calma, relacionando de manera correcta los animales y empleando términos espaciales en todo momento.
BLOQUE III **PJA**	**SAFARI DE FORMAS Y TAMAÑOS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Percepción de imágenes, Clasificación de objeto,	Los niños se acercaron al material con evidente curiosidad, explorando cada ficha mientras comentaban sus descubrimientos, desde el inicio, identificaron los animales y comenzaron a compararlos, expresando en voz alta observaciones sobre su tamaño con frases espontáneas como este es más pequeño o este parece más largo, al momento de clasificar, se organizaron de forma natural, proponiendo ideas y ayudándose mutuamente para decidir dónde ubicar cada pieza, durante el armado del rompecabezas, se notó su concentración, giraban las piezas, probaban distintos ángulos y celebraban cada acierto con sonrisas y aplausos, varios niños verbalizaron sus hallazgos, señalando diferencias de forma y dimensión, por ejemplo



		forma y tamaño **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	la cola de este es más ancha o esta parte es más alta, evidenciando comprensión de las características visuales, el ambiente se mantuvo colaborativo y alegre, reforzando la observación, el trabajo en equipo y la discriminación de tamaños y figuras.
			 **Madeline:** Participó con entusiasmo, identificando animales y diferencias de tamaño, mostrando precisión y paciencia al encajar las piezas. **Eithan:** Se destacó por su atención al detalle, describiendo los contornos antes de colocar cada ficha y demostrando aguda discriminación visual. **Dylan:** Colaboró activamente, comparó con seguridad las dimensiones de las piezas y logró ubicarlas con eficacia, mostrando gran satisfacción en cada logro.
BLOQUE IV **PJB**	**SAFARI DE FORMAS Y TAMAÑOS**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Percepción de imágenes, Clasificación de objeto, forma y tamaño **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	el grupo se mostró igualmente entusiasmado y dispuesto a participar desde el primer momento, los niños se acercaron al material con curiosidad, manipulando cada ficha y comentando en voz alta las diferencias que notaban en formas y tamaños, entre risas y comparaciones, señalaban los animales y proponían posibles ubicaciones, fomentando un intercambio constante de ideas, durante la organización de las piezas, se observó cooperación y diálogo, algunos sugerían combinaciones mientras otros giraban y probaban distintas posiciones hasta encontrar el encaje adecuado, en la etapa final, la concentración fue evidente, se detenían a analizar los bordes y ajustaban con cuidado cada figura, celebrando cada logro con gestos de satisfacción y palabras de ánimo hacia sus compañeros. Las descripciones espontáneas sobre proporciones y contornos reflejaron su capacidad para reconocer y diferenciar características visuales, enriqueciendo el trabajo en equipo.
			Mia: Participó de forma activa, identificando con rapidez los animales y comparando tamaños antes de ubicar cada pieza con precisión. **Mauren:** Mostró gran atención al detalle, describiendo con claridad las formas y colocando cada ficha en el lugar correcto con seguridad. **Nicolás:** Se destacó por su colaboración y paciencia, observando cuidadosamente los contornos y aportando ideas para completar el rompecabezas junto al grupo.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Durante el momento de juego libre los niños se desplazaron con entusiasmo por el salón, explorando con curiosidad cada rincón y revisando los diferentes materiales disponibles, algunos se acercaron de inmediato a las fichas didácticas, clasificándolas por colores y formas mientras comentaban sus hallazgos, otros eligieron los peluches, organizando pequeñas historias y representaciones que



			compartían con sus compañeros, varios se inclinaron por los juguetes de construcción, colaborando en la creación de torres y figuras mientras conversaban y se turnaban para colocar las piezas.

VIERNES 26

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Durante la experiencia culinaria los niños participaron con gran entusiasmo, mostrando curiosidad mientras escuchaban el cuento, se mantuvieron atentos, reaccionando con risas y gestos de sorpresa ante las travesuras de las verduras, al iniciar la exploración de los alimentos, se acercaron con interés a las bandejas, tocando las frutas, oliéndolas y comentando entre ellos las diferentes texturas que descubrían, algunos expresaron con espontaneidad lo que sentían, durante la degustación, se turnaban para probar pequeños trozos, describiendo sabores y compartiendo sus preferencias con frases como me gusta el mango, las uva entre otras frutas, se evidenció cooperación, el ambiente se mantuvo alegre y participativo, reflejando su interés por experimentar y aprender a través de los sentidos.
BLOQUE I **PVD**	**AMOR Y AMISTAD CORAZONES QUE COMPARTIMOS**	**EJE:** CELEBRACION AMOR Y AMISTAD **PROCESO:** CONVIVENCIA SANA **ACTIVIDAD RECTORA:** ARTE	Durante la celebración de Amor y Amistad los niños participaron con alegría desde el primer instante, sentándose en círculo y levantando la mano para contar qué significa para ellos la amistad, se escucharon respuestas espontáneas como dar abrazos, prestar mis juguetes , mientras sus compañeros sonreían y aplaudían cada intervención, durante la narración de la historia, siguieron atentos cada parte, imitando gestos de los animales y riendo cuando se les invitaba a representar sonidos o movimientos, lo que generó un ambiente de complicidad y juego, al pasar a la decoración de los corazones, se volcaron con entusiasmo a los materiales, mezclando colores, aplicando escarcha y dejando huellas de sus manos, algunos se acercaban entre sí para mostrar sus avances, compartir ideas o pedir un color específico, reforzando la cooperación, decidiendo a quién regalar su creación con gran emoción, en el momento de intercambio, cada niño entregó su corazón decorado, acompañando el gesto con abrazos, palabras de cariño o sonrisas, finalmente, disfrutaron juntos el compartir de masmelos y la música, bailando y aplaudiendo en un ambiente festivo que reflejó compañerismo, afecto y el verdadero espíritu de la amistad.



PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Los niños se reunieron en un círculo y se mostraron dispuestos a compartir sus impresiones, levantaban la mano con entusiasmo para contar lo que más les había gustado y lo que habían descubierto, expresando ideas como me gustó pintar con mis amigos o aprendí que las frutas tienen diferentes colores y sabores, algunos complementaban las intervenciones de sus compañeros, agregando detalles o recordando momentos divertidos de la actividad.









Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

NIVEL: PARVULOS Y PREJARDIN
FECHA: 29 AL 30 DE SEPTIEMBRE
DOCENTE: NIDIA RODRIGUEZ
DESARROLLO A FORTALECER (PROPOSITO): Favorecer el desarrollo de las nociones espaciales, la observación y la clasificación de formas en los niños y niñas, a través de experiencias lúdicas que estimulen el pensamiento lógico-matemático, buscando promover la organización, el análisis y la reflexión, fortaleciendo el crecimiento cognitivo y ampliando sus habilidades para enfrentar desafíos de manera autónoma, creativa y significativa.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: Se inicia realizando la ronda de los amigos, sentados en círculo, se pasa un muñeco de mano en mano mientras cantan una canción sencilla como "El amigo va pasando, va pasando sin parar...". Cuando la canción se detiene, el niño que tiene el muñeco dice el nombre de un amigo del grupo y algo bonito sobre él o ella (ej. "Me gusta jugar con Camila porque es amable".				
Ritual de aseo personal, alimentación. ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
LUNES 29 **(DÍA 1)**	**BLOQUE I, II PEDAGÓGICO** **PV C, B.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales, arriba, abajo **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Favorecer en los niños y niñas la comprensión y el uso de las nociones espaciales arriba y abajo, a partir de experiencias lúdicas que involucren el movimiento corporal, fortaleciendo la coordinación motora y la observación activa, estimulando la atención, la memoria y la orientación espacial en situaciones cotidianas de juego, de	**ARRIBA Y ABAJO** Para iniciar, se reúnen a los niños en un espacio, donde puedan moverse libremente, se le entrega un globo inflado a cada niño, animándolos con palabras de motivación como "¡Mira tú globo, vamos a jugar con él!", a continuación, se le demuestra cómo lanzar el globo hacia arriba, elevando el brazo y diciendo en voz alta "¡arriba!", luego deja que el globo caiga lentamente hasta el suelo mientras repite "¡abajo!", después de mostrarlo varias veces, se invita a los niños a imitarla, reforzando verbalmente cada acción: "Muy bien, tu globo va arriba… ahora lo dejas caer, ¡abajo!", se puede variar la dinámica pidiendo a los niños que se agachen completamente para representar "abajo" y luego que se estiren levantando los brazos hacia el cielo para representar "arriba", luego se le entregara un



			esta manera, se promueve un aprendizaje, participativo y motivador.	peluche y se le pedirá que lo coloquen arriba de la mesa, se le entregara una ficha y se le pide que la coloque debajo de la mesa, se repite esta acción en varias ocasiones para que vaya adquiriendo esta noción. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 10 bombas, 5 peluches, 5 fichas armables.			
	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO **PJ B, A** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales, dentro y fuera **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Reconocer y practicar las nociones espaciales dentro y fuera mediante el juego simbólico y la manipulación de objetos, buscando que los niños logren asociar estas nociones con su propio cuerpo y con elementos del entorno cercano, fortaleciendo su orientación espacial, además, se pretende estimular la atención, la memoria y el lenguaje a través de la repetición y la vivencia directa de estas acciones.	**CAJA MÁGICA: "DENTRO Y FUERA"** Se coloca en el centro del salón una caja grande, resistente y decorada de manera llamativa, a la que se le puede dar el nombre de "la caja mágica", se les entrega a los niños pequeños juguetes, bloques o peluches, explicando que estos objetos tienen que entrar y salir de la caja, para iniciar, se toma un juguete y lo introducimos en la caja diciendo con voz clara "el oso está dentro de la caja", luego lo saca y dice "ahora está fuera de la caja", tras la demostración, se invita a cada niño a imitar la acción con sus objetos, acompañando siempre con la indicación verbal de "dentro" y "fuera", después, la dinámica se amplía permitiendo que algunos niños entren dentro de la caja y luego salgan fuera, vivenciando la noción con su propio cuerpo, se hacen preguntas para reforzar el concepto: "¿Dónde está tu bloque? ¿Está dentro o está fuera?", también se realizan juegos de rapidez, diciendo: "Rápido, todos los juguetes dentro" y luego "Ahora todos afuera", finalmente, se organiza un pequeño cierre donde los niños guardan todos los objetos dentro de la caja como conclusión de la actividad, asegurando que los términos queden interiorizados a través de la acción, la palabra y la experiencia corporal. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 1 caja de cartón, peluches de juguetes, fichas armables			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños el proceso que se debe hacer al lavar las manos adecuadamente.

RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar los niños realizaran la actividad de bienestar integral, Día de descomide

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy al llegar los niños y niñas se dispondrá de un momento de dialogo sobre el valor de la honestidad, se observará el video "los niños que mentían", al finalizar se socializará con los niños sobre el mensaje que nos deja. https://www.youtube.com/watch?v=E6PxdGZlRCM				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialogará sobre los buenos hábitos que se deben tener en el comedor, al sentarse adecuadamente en la silla, para recibir los alimentos con comodidad.				
MARTES 30 **(DÍA 2)**	**BLOQUE I, II. PEDAGÓGICO** **PV B, A.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales, arriba, abajo **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Favorecer en los niños y niñas la comprensión y el uso de las nociones espaciales arriba y abajo, a partir de experiencias lúdicas que involucren el movimiento corporal, fortaleciendo la coordinación motora y la observación activa, estimulando la atención, la memoria y la orientación espacial en situaciones cotidianas de juego, de esta manera, se promueve un aprendizaje, participativo y motivador.	**JUEGO DEL "ARRIBA Y ABAJO" CON GLOBOS** Para iniciar, se reúnen a los niños en un espacio, donde puedan moverse libremente, se le entrega un globo inflado a cada niño, animándolos con palabras de motivación como "¡Mira tú globo, vamos a jugar con él!", a continuación, se le demuestra cómo lanzar el globo hacia arriba, elevando el brazo y diciendo en voz alta "¡arriba!", luego deja que el globo caiga lentamente hasta el suelo mientras repite "¡abajo!", después de mostrarlo varias veces, se invita a los niños a imitarla, reforzando verbalmente cada acción: "Muy bien, tu globo va arriba… ahora lo dejas caer, ¡abajo!", se puede variar la dinámica pidiendo a los niños que se agachen completamente para representar "abajo" y luego que se estiren levantando los brazos hacia el cielo para representar "arriba", luego se le entregara un peluche y se le pedirá que lo coloquen arriba de la mesa, se le entregara una ficha y se le pide que la coloque debajo de la mesa, se repite esta acción en varias ocasiones para que vaya adquiriendo esta noción. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 10 bombas, 5 peluches, 5 fichas armables.			
	BLOQUE III, IV. PEDAGÓGICO		Favorecer el reconocimiento y la diferenciación de las nociones espaciales de "cerca" y "lejos" a través de experiencias	**JUGAMOS CON EL ESPACIO: CERCA Y LEJOS** Para comenzar la actividad, se organiza el salón creando dos puntos de referencia visualmente llamativos, los niños se ubican en el centro del espacio, alrededor de la maestra, se inicia la experiencia presentando las nociones espaciales con su propio



	PJ C, D. **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales, cerca, lejos **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	significativas que involucren el desplazamiento corporal en distintos espacios, para que los niños y niñas desarrollen su orientación espacial, promoviendo actividades lúdicas y dinámicas que les permitan experimentar con su propio cuerpo las distancias y posiciones en relación a objetos, personas o lugares.	cuerpo, diciendo: "Miren, ahora estoy cerca de la silla" mientras se ubica junto a ella, y luego se aleja diciendo: "Ahora estoy lejos de la silla", a continuación, invita a los niños a imitarla, caminando todos juntos hacia el objeto de referencia para estar "cerca" y luego alejándose para estar "lejos", una vez que los niños han comprendido la dinámica, se propone un juego de movimiento: al escuchar la palabra "cerca", los niños deben correr o caminar hacia el objeto indicado (por ejemplo, la silla con globos), y al escuchar "lejos", deben alejarse hasta llegar a otro punto designado, como la caja decorada, la actividad se repite varias veces, variando los objetos de referencia (una mesa, un peluche grande, un cartel colorido, una ventana) para que los niños generalicen la noción de espacio en distintas situaciones, finalmente, se entrega a cada niño una lámina ilustrada con imágenes simples (como un árbol y dos niños, uno cerca y otro lejos), y se les indica: "Colorea de rojo al niño que está cerca del árbol y de azul al que está lejos", esta actividad gráfica permite afianzar visualmente los conceptos trabajados, conectando el movimiento corporal con la representación en papel de forma lúdica y significativa. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, mesa, sillas, juguetes, 30 guías.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños como realizar el cepillado de dientes.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar los niños tendrán un espacio de juego libre, escogerán los juguetes de su preferencia y crearán un espacio de integración con sus compañeros, fortaleciendo los lazos de amistad.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

DOCENTE: NIDIA ESTHER RODRÍGUEZ MIRANDA
NIVEL: PARVULOS Y PRE JARDIN
FECHA: 29 AL 30 SEPTIEMBRE

LUNES 29

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Durante la actividad los niños se mostraron entusiasmados y atentos desde el primer momento, participando de forma espontánea en la ronda, cada uno tomó el muñeco con alegría, mantuvo el contacto visual con sus compañeros y esperó su turno con paciencia, al detenerse la canción, expresaron con naturalidad palabras amables hacia el amigo elegido, demostrando afecto y reconocimiento de las cualidades de los demás, varios niños acompañaron sus comentarios con gestos cariñosos como abrazos o sonrisas, fortaleciendo el ambiente de confianza en el grupo, la mayoría recordó los nombres de todos sus compañeros, evidenciando su interés por cada uno.
BLOQUE I **PVC**	**ARRIBA Y ABAJO**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales, arriba, abajo **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños participaron con gran entusiasmo, recibiendo sus globos con sonrisas y muestras de emoción, desde el inicio comenzaron a moverse con libertad, lanzándolos al aire mientras pronunciaban con fuerza, arriba y siguiendo con atención la caída del globo para decir, abajo, algunos reían al intentar mantener el globo en el aire, mientras otros buscaban nuevas formas de elevarlo más alto, al variar la dinámica, se agachaban completamente para representar abajo y luego se estiraban con energía, levantando los brazos hacia el cielo para marcar el arriba, demostrando coordinación y alegría en cada movimiento, cuando se incorporó el uso del peluche, los niños se acercaron a la mesa con curiosidad, colocando el objeto, arriba con precisión, y repitieron la acción de ubicar la ficha debajo, evidenciando atención y comprensión de la consigna, durante toda la experiencia se observó cooperación, risas compartidas y un ambiente de juego que favoreció la exploración activa de las nociones espaciales.



			 **Britanni:** Participó con entusiasmo, lanzando el globo varias veces mientras pronunciaba con claridad, arriba y abajo, mostró buena coordinación al agacharse y estirarse, y ubicó el peluche y la ficha en los lugares indicados con precisión y atención. **Ivanna:** Se mostró alegre y muy activa, manteniendo el globo en el aire con movimientos amplios y nombrando correctamente cada posición, comprendió rápidamente las consignas, colocando el peluche arriba de la mesa y la ficha debajo con seguridad. **Samuel:** Disfrutó la actividad con energía, siguiendo las indicaciones para lanzar el globo y verbalizar, arriba y abajo, demostró concentración al ubicar el peluche en la parte superior de la mesa y colocar la ficha debajo, evidenciando comprensión de las nociones espaciales trabajadas.
BLOQUE II **PVB**	**ARRIBA Y ABAJO**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales, arriba, abajo **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	El nuevo grupo se mostró motivado desde el inicio, recibiendo los globos con curiosidad y alegría, se desplazaron con soltura por el espacio, lanzándolos hacia lo alto mientras repetían, arriba y siguiendo con atención su descenso para decir abajo, algunos niños experimentaron con diferentes maneras de mantener el globo en el aire, mientras otros se agachaban y se estiraban con energía para reforzar las nociones espaciales, al incorporar el peluche y la ficha, se acercaron a la mesa con interés, colocando cada objeto en el lugar indicado, demostrando comprensión de las consignas, durante toda la experiencia se evidenció cooperación, risas y participación constante, fortaleciendo su coordinación motora y el reconocimiento de las posiciones arriba, abajo.
			Hanna: Interactuó con dinamismo, moviéndose con seguridad y nombrando las posiciones con claridad, ubicó peluche y ficha en los sitios solicitados, mostrando atención sostenida. **Thiago:** Participó de manera entusiasta, elevando el globo con movimientos amplios y expresando con voz firme, arriba y abajo, ejecutó con precisión las acciones de colocar los objetos en los lugares indicados. **Carlos:** Mostró gran interés, siguiendo cada indicación con cuidado, lanzó el globo varias veces mientras verbalizaba las posiciones y completó las consignas del peluche y la ficha con concentración y acierto.



BLOQUE III **PJB**	**CAJA MÁGICA: "DENTRO Y FUERA"**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales, dentro y fuera **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños participaron con gran curiosidad y alegría desde el primer momento, acercándose a la caja mágica con expresiones de sorpresa y entusiasmo, cada uno tomó su juguete y lo colocó dentro de la caja pronunciando con voz clara dentro, para luego retirarlo diciendo, fuera, mostrando atención y comprensión del concepto, algunos repitieron la acción varias veces, explorando diferentes formas de introducir y sacar los objetos, mientras otros observaban atentamente a sus compañeros antes de imitar el movimiento, cuando llegó el momento de entrar ellos mismos a la caja, se mostraron emocionados, riendo y esperando su turno con paciencia para meterse dentro y salir después, reforzando la noción con su propio cuerpo, durante las consignas rápidas, corrieron con entusiasmo para guardar los juguetes, dentro y sacarlos, fuera, coordinando sus movimientos con las indicaciones verbales, se evidenció colaboración, comunicación espontánea entre ellos y una participación activa que favoreció la interiorización de las nociones espaciales de manera divertida y significativa.  **Mia:** Participó con alegría, colocando su juguete dentro y fuera de la caja mientras decía las palabras con claridad, ingresó a la caja con entusiasmo y comprendió con facilidad la noción trabajada. **Jhon:** Mostró interés constante, repitiendo varias veces la acción de meter y sacar objetos, nombrando, dentro y fuera con seguridad, esperó su turno para entrar a la caja y siguió las consignas con atención. **Nicolás:** Se involucró de forma activa, guardando y retirando los juguetes con precisión mientras pronunciaba las indicaciones, disfrutó entrar y salir de la caja, demostrando comprensión del concepto espacial.
BLOQUE IV **PJA**	**CAJA MÁGICA: "DENTRO Y FUERA"**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales, dentro y fuera	Los niños se mostraron motivados desde el inicio, acercándose a la caja mágica con gran expectativa, cada niño manipuló sus juguetes con atención, introduciéndolos y retirándolos mientras pronunciaba dentro y fuera con entusiasmo, algunos experimentaron con diferentes maneras de colocar los objetos, otros observaron primero a sus compañeros antes de imitar con seguridad, cuando se invitó a entrar en la caja, lo hicieron con alegría, riendo y turnándose de manera ordenada, reforzando el concepto con su propio cuerpo, en los juegos de rapidez respondieron con energía, moviéndose con agilidad para guardar y sacar los juguetes según las indicaciones verbales, la jornada evidenció cooperación, diálogo espontáneo y una



		ACTIVIDAD RECTORA: Juego	participación activa que fortaleció la comprensión de las nociones espaciales a través del movimiento y la exploración.
			Violeta: Se mostró atenta y participativa, colocando los objetos dentro y fuera con precisión, entró a la caja con entusiasmo y utilizó las palabras dentro y fuera con claridad. **Ángel**: Disfrutó la dinámica, repitiendo varias veces la acción de introducir y sacar los juguetes, pronunció las indicaciones en voz alta y esperó su turno para ingresar a la caja con paciencia. **Dylan:** Participó de manera decidida, guardando y retirando objetos con destreza mientras expresaba las palabras clave, ingresó y salió de la caja con seguridad, evidenciando comprensión del concepto trabajado.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Realizamos la actividad de descomide, los niños se sentaron en círculo y participaron contando cuál era su alimento favorito: unos dijeron que les gustaban las frutas como el mango o la sandía, otros mencionaron el arroz, el pollo o el pan, todos escuchaban con atención y se animaban a compartir, luego, se conversó con ellos sobre lo importante que es comer de todo un poco para estar sanos, y también sobre por qué no debemos desperdiciar los alimentos, durante la actividad, los niños estuvieron muy atentos, participaron con entusiasmo y reflexionaron sobre cómo pueden ayudar a cuidar la comida en casa y en la escuela, se sintieron contentos de poder hablar, compartir y aprender juntos.

MARTES 30

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Los niños y niñas mostraron gran interés, escuchando con atención y compartiendo sus opiniones con entusiasmo, mientras observaban el video, se mantuvieron concentrados, reaccionando con gestos de sorpresa y comentarios espontáneos ante las escenas que llamaban su atención, al finalizar, participaron activamente en la socialización del mensaje, levantando la mano para expresar sus ideas y relacionando la historia con situaciones de su vida cotidiana, varios niños compartieron ejemplos de momentos en los que dijeron la verdad, mostrando comprensión del valor de la honestidad, la mayoría se involucró en un diálogo



			respetuoso, escuchando a sus compañeros y respondiendo con naturalidad, lo que evidenció su capacidad de reflexión y su deseo de aportar al tema.
BLOQUE I **PVB**	**JUEGO DEL "ARRIBA Y ABAJO" CON GLOBOS**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales, arriba, abajo **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños participaron con gran energía, mostrando entusiasmo al recibir su globo y explorarlo con curiosidad, al escuchar las indicaciones, levantaban los brazos con decisión para lanzar el globo, acompañando la acción con risas y expresiones de sorpresa cuando este subía y bajaba lentamente, varios imitaban con precisión la demostración, repitiendo en voz alta arriba y abajo, mientras seguían el movimiento, y algunos inventaban pequeños saltos para alcanzar su globo en el aire, durante las variaciones, se agachaban completamente para representar abajo y luego se estiraban con energía para señalar arriba, manteniendo una actitud divertida y colaborativa, más adelante, cuando se les entregaron otros materiales, colocaron el peluche encima de la mesa y la ficha debajo con atención y seguridad, reforzando la noción de ubicación espacial, en cada momento se observó su disposición para participar, su capacidad de escuchar y su entusiasmo por compartir risas y comentarios mientras practicaban los movimientos.  **Eidan:** Participó con entusiasmo en todo momento, lanzando el globo con fuerza y repitiendo con claridad las palabras arriba y abajo, mostró buena coordinación al agacharse y estirarse, colocando con precisión el peluche y la ficha en los lugares indicados. **Isabella:** Siguió las instrucciones con atención, elevando el globo con movimientos controlados y pronunciando con seguridad las palabras de la actividad, se agachó y estiró con alegría, demostrando comprensión de las nociones de arriba y abajo al ubicar el peluche y la ficha. **Liam:** Se mostró muy activo y creativo, saltando para alcanzar el globo mientras repetía arriba y abajo, ejecutó con rapidez las indicaciones de colocar los objetos en la mesa y debajo de ella, evidenciando concentración y disfrute en cada momento.
BLOQUE II	**JUEGO DEL "ARRIBA Y ABAJO" CON GLOBOS**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:**	Los niños participaron y se integraron con gran disposición desde el inicio, mostrando curiosidad y dinamismo al manipular su globo, cada niño exploró diferentes maneras de lanzarlo y atraparlo, acompañando los movimientos con gestos de sorpresa y comentarios espontáneos, al escuchar las orientaciones, respondieron de forma atenta, repitiendo las palabras arriba y abajo mientras realizaban los gestos, e incluso buscaron nuevas formas de juego, como hacer giros o pequeños saltos para



PVA		Nociones espaciales, arriba, abajo **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	mantener el globo en el aire, cuando se incorporaron los otros materiales, evidenciaron comprensión de las nociones espaciales colocando con seguridad el peluche sobre la mesa y la ficha debajo, interactuando entre ellos con risas y comentarios de aprobación. **Jesús:** Se mantuvo motivado durante toda la actividad, lanzando el globo en diferentes direcciones y verbalizando arriba y abajo con voz clara, demostró coordinación al combinar saltos con los movimientos y ubicó los objetos en los sitios indicados con precisión. **Karen:** Participó de manera tranquila pero constante, observando primero y luego imitando con exactitud los movimientos de lanzar y atrapar el globo, pronunció las palabras clave con seguridad y mostró comprensión al ubicar el peluche sobre la mesa y la ficha en la parte inferior sin dificultad. **Lisandro:** Destacó por su energía y creatividad, incorporando giros y saltos mientras lanzaba el globo, repitió con entusiasmo las palabras de la actividad y ejecutó con rapidez las acciones de colocar cada material en el lugar solicitado, evidenciando atención y alegría en todo momento.
BLOQUE III **PJC**	**JUGAMOS CON EL ESPACIO: CERCA Y LEJOS**	**EJE:** Relaciones Lógico Matemáticas **PROCESO:** Nociones espaciales, cerca, lejos **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños se agruparon alrededor muy atentos, observando con curiosidad cada gesto y movimiento, al escuchar las primeras indicaciones, se desplazaron con entusiasmo hacia el objeto señalado, riendo y comentando entre ellos mientras reconocían cuándo estaban cerca o lejos, varios levantaban la mano para anticipar la respuesta, demostrando comprensión y deseo de participar, en cada cambio de referencia, se movían con agilidad, algunos corriendo rápidamente para ser los primeros en llegar, otros caminando con paso firme pero concentrado, todos manteniendo una actitud alegre y colaborativa, cuando se variaron los objetos de destino, los niños mostraron iniciativa para identificarlos sin ayuda, señalándolos y llamando a sus compañeros para que los siguieran, la consigna de cerca y lejos se convirtió en un juego compartido, la experiencia se caracterizó por la participación activa de todo el grupo, quienes demostraron comprensión, alegría y disposición constante para explorar las nociones espaciales a través del movimiento y la interacción.

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>

Hellen: Participó con entusiasmo en cada indicación, corriendo con seguridad hacia los puntos señalados y alejándose con rapidez para mostrar la noción de lejos, en la parte gráfica eligió los colores indicados con precisión, identificando con claridad quién estaba cerca y quién lejos en la lámina,
Sofia: Se mostró atenta y colaborativa, caminando con firmeza para ubicarse en los lugares de referencia y repitiendo en voz alta las palabras cerca y lejos, durante el trabajo en la lámina coloreó con cuidado, demostrando comprensión de las distancias representadas,
Emanuel: Destacó por su energía, llegando primero a los objetos cuando escuchaba cerca y alejándose con rapidez al escuchar lejos, en el momento de colorear, reconoció con facilidad las posiciones, aplicando correctamente los colores solicitados.</td>
</tr>
<tr>
<td rowspan="2">BLOQUE IV

PJD</td>
<td rowspan="2">JUGAMOS CON EL ESPACIO: CERCA Y LEJOS</td>
<td rowspan="2">EJE: Relaciones Lógico Matemáticas

PROCESO: Nociones espaciales, cerca, lejos

ACTIVIDAD RECTORA: Juego</td>
<td>Desde el comienzo los niños se mostraron motivados y atentos, acercándose a la maestra con gestos de curiosidad y sonrisas espontáneas, respondieron de inmediato a las consignas, desplazándose con entusiasmo para ubicarse en los puntos señalados, algunos corriendo con agilidad y otros avanzando con paso seguro mientras comentaban entre ellos, en cada cambio de referencia demostraron iniciativa, identificando los objetos por sí mismos y animando a sus compañeros a seguirlos, las expresiones de sorpresa y las risas fueron constantes cuando comprobaban la diferencia entre estar cerca y lejos, reforzando de manera natural las nociones espaciales, durante la parte gráfica, se concentraron en colorear con precisión, conversando sobre los personajes de la lámina y usando los tonos indicados para distinguir las posiciones, Toda la experiencia se caracterizó por una participación activa, un ambiente de cooperación y una comprensión clara de los conceptos trabajados.</td>
</tr>
<tr>
<td>Emy: Intervino con alegría en cada indicación, moviéndose con rapidez para acercarse o alejarse según la consigna y eligiendo con acierto los colores para representar las distancias en la lámina.
Martina: Mostró atención constante, siguió las instrucciones con seguridad y pronunció en voz alta las palabras cerca y lejos mientras se desplazaba, en la actividad de colorear mantuvo orden y precisión al identificar las posiciones.</td>
</tr>
</table>



			Dariel: Se destacó por su dinamismo, corriendo con energía hacia los objetos de referencia y apartándose con rapidez cuando se indicaba lejos, en el trabajo final de la lámina aplicó los colores correctos, demostrando comprensión de la consigna.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Durante el momento de juego libre, los niños se desplazaron con entusiasmo por el salón, explorando los estantes y eligiendo con decisión los juguetes que más les atraían, algunos se agruparon rápidamente para armar construcciones, otros organizaron juegos de rol con muñecos y cocinitas, mientras varios alternaban materiales para compartir con sus compañeros, este tiempo permitió ver cómo cada uno aportaba ideas al juego colectivo, reforzando la amistad y el compañerismo en un ambiente de alegría y colaboración.